

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
Отдела дошкольного образования  
(протокол от «15» декабря 2020г №3)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Развивающие игры»

Возраст учащихся: 4 года

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

**Разработчик(и):**

Гусарова Татьяна Анатольевна,

Шагдурова Александра Григорьевна,  
педагоги дополнительного образования,  
Федотова Наталья Семеновна, методист

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 01.04 2021 г. № 7 )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» (далее - программа) входит в состав комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4-х лет), а также может быть реализована как отдельная программа на платной основе.

**Направленность программы** - социально-педагогическая

**Актуальность программы**

Программа "Развивающие игры" актуальна прежде всего потому, что в основании её лежит *игра*, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей детей в процессе проведения разных по содержанию, структуре и степени сложности игр. Программа состоит из пяти основных разделов, которые в совокупности своей направлены на всестороннее развитие личности учащегося. В программе учитывается, что образование ребёнка-дошкольника должно быть направлено на **обогащение**. Обогащение психического развития ребёнка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношения с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической *технологии*, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция педагога: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

**Адресат программы:** данная программа адресована детям 4-х лет (мальчики и девочки).

**Цель программы:** развитие психических, интеллектуальных процессов, творческих способностей и эмоциональной сферы ребёнка для восприятия, осмысления, познания окружающего мира и самого себя.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- познакомить со средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- формировать элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к обучению;
- формировать навыки самовыражения и распознавания эмоций;
- познакомить с обобщающими словами;
- закрепить знания о простых геометрических фигурах, таких как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

### **Развивающие:**

- развивать социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность регулировать своё поведение;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление);
- развивать организаторские и творческие способности;
- развивать эмоциональную сферу.

### **Воспитательные:**

- воспитать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость;
- воспитать стремление помогать товарищу в сложных ситуациях;
- способствовать обогащению активного словаря ребёнка формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения);
- формировать интерес к истории Учреждения.

### **Условия реализации программы.**

Программа может быть реализована в *очном* и *дистанционном формате* с применением элементов внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия набора и формирования групп:** прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием детей в течение всего учебного года на основании собеседования и определения возможности включения в программу. Количество учащихся в группе: 10 человек.

### **Сроки реализации программы**

Календарный учебный график данной программы может включать 32 учебных часа. Режим встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 25 минут (вечер) и 30 минут (утро).

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи включения в различные виды игр

**Формы занятий:** коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, зачёт в игровой форме.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам, открытым занятиям)

#### ***Материально-техническое оснащение программы***

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

- реквизит, детали костюмов
- мячи
- разноцветные мягкие кубы
- мягкие игрушки
- игровые комплекты (для настольного, теневого театра)
- комплекты для сюжетно-ролевых игр
- канцелярские принадлежности
- альбомы для рисования
- стол, стулья, шкафы
- ширмы
- передвижной сундучок
- открытые шкафы
- стулья, табуреты, стол
- кубики Art-blocks
- квадраты Никитиных
- блоки Дьенеша
- пазлы
- головоломки (Танграм, Колумбово яйцо, Листик, Головоломка Пифагора, Архимеда, Волшебный круг, Волшебный квадрат)
- волшебный мешочек с маленькими деревянными фигурками
- куклы на палочке
- лягушки для развития пальчиков
- юла (бумажная и деревянная)
- лицемеры (шарики с крахмалом)
- счётные палочки
- кубики «Сложи узор»
- большой конструктор Лего
- геометрический конструктор Лего
- конструктор Лего с числами
- палочки Кюизенера
- мягкий геометрический конструктор с индивидуальными ковриками

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные:***

- овладеют средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование);
- приобретёт элементарные навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к обучению;
- овладеет навыками самовыражения и распознавания эмоций;
- узнает обобщающие слова;
- закрепит знания о простых геометрических фигурах, таких как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

### ***Метапредметные:***

- разовьёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, способность регулировать своё поведение;
- разовьёт мелкую моторику и координацию движений рук;
- разовьёт познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление);
- будет проявлять эмоциональный отклик на интересующие его явления.

### ***Личностные:***

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, доброжелательность, смелость;
- будет стремиться помогать товарищу в сложных ситуациях;
- овладеет формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения);
- будет проявлять интерес к проводимым в Учреждении мероприятиям.

**В программе «Развивающие игры» выделено 5 основных видов игровой деятельности:**

1. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков.
2. Игры, развивающие мелкую моторику и координацию движений рук.
3. Конструирование.
4. Подвижные игры.
5. Игры, развивающие познавательные процессы.

Дети, успешно освоившие учебный материал, имеют приоритет при зачислении на следующий учебный год.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1-й год обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
2	<b>Игры, развивающие коммуникативные навыки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Анкета для родителей «Давайте познакомимся» Визуальный контроль с фиксацией результатов в индивидуальных картах
3	<b>Игры, развивающие мелкую моторику и координацию движений рук</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Игровые формы контроля «Штриховки»
4	<b>Конструирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение Тестовое задание с кубиками Art-blocks
5	<b>Подвижные игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Педагогическое наблюдение
6	<b>Игры, развивающие познавательные процессы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Тестовые задания «Четвёртый лишний» «Домик» Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте «Яблочко»
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Дидактическое задание по теме «Цирк»
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	