

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела дошкольного образования
(протокол от 31.05.2024 № 6)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 148 от 06 2024 г.)

И. о. генерального директора
Е. А. Ищенко
М.п.



**Комплексная дополнительная общеразвивающая программа
«Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 4 лет)**

Возраст обучающихся: 4 года
Срок освоения: 1 год
Уровень освоения: общекультурный

Разработчики:

Адамянц Наринэ Лаврентьевна,
Ложкина Татьяна Николаевна,
Румянцева Татьяна Николаевна,
Шагдурова Александра Григорьевна,
Ефимова Наталья Николаевна,
Гросу Виктория, педагоги
дополнительного образования;
Хорошевская Анна Петровна,
Барановская Марина Александровна,
концертмейстеры;
Гусарова Татьяна Анатольевна,
методист.

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 10 от « 6 » 06 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «**Раскрытие природных возможностей ребенка**» (для детей 4 лет) (далее - Программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 4-х лет.

Актуальность программы:

За последние годы возникло огромное количество центров раннего развития, групп домашнего обучения, лицеев, альтернативных школ и т. д. Опыт внедрения программ дополнительного образования позволил определить наиболее актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста, наметить новые горизонты совершенствования системы дополнительного дошкольного образования. Основное представление о мире, в котором мы живем, критерии элементарных нравственных оценок событий, которые происходят вокруг, складываются уже в раннем детстве. Таким образом, проблема целенаправленного поиска путей оказания помощи ребенку в становлении его личности остается актуальной и по сей день.

Актуальность данной программы также основывается на результатах системного анализа потребностей родителей и детей в дополнительном образовании, на потенциале ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» как учреждения, обеспечивающего преемственность образовательной деятельности.

Программа позволяет решать ряд актуальных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности русского народа через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.

Программа «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3 лет) гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики, комплексный подход и личностно-ориентированную работу с детьми дошкольного возраста, посещающими занятия.

Комплексная программа состоит из 6 подпрограмм:

1. «Развитие речи»
2. «Развивающие игры»
3. «Изобразительная деятельность»
4. «Веселые нотки»
5. «Хореография»
- 6 «Измеряем мир ладошками»

Приоритетными задачами педагогов, участвующих в реализации программы являются: изучение психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста и актуализация их творческого и познавательного потенциала в специально организованном процессе, который органически интегрирует в себе различные направления искусства, педагогические технологии, усилия музыковедов, искусствоведов, педагогов отделов ГБНОУ «СПБ ГДТЮ». Поиск путей достижения задач всестороннего и здоровьесберегающего развития личности ребёнка нашёл отражение в различных направлениях комплексной программы. К данным направлениям относятся:

- Развитие форм самовыражения личности (ИЗО, Хореография, Музыка);
- Формирование и развитие языковой компетенции детей (Развитие речи);
- Развитие представлений об окружающем мире (комплекс программ);
- Интеллектуальное развитие (Развивающие игры, математика).

Педагоги отдела предшкольного образования находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство "ребенок-родитель-педагог" и принимая

положение о ведущем значении домашней среды в воспитании, развитии и социальной адаптации ребёнка. В условиях доверительного и уважительного сотрудничества педагогов с семьей достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребенка. Многолетний опыт взаимодействия с родителями детей дал материал для развития данного направления работы: определение основных задач и форм сотрудничества педагогов с семьей ребенка. Модернизация данного раздела содержания деятельности отдела дошкольного образования направлена на усиление просветительской работы (проведение собеседований, семинаров, лекционных занятий со специалистами дошкольной педагогики и психологии), а также оказание помощи родителям детей в случае необходимости (индивидуального консультирования).

Теоретические основы целеполагания и содержания программы

Наиболее значимыми теоретическими предпосылками разработки содержания программы стали следующие Положения и теории возрастной психологии, дошкольной педагогики:

- материалы научных исследований по проблемам деятельностного и личностного развития ребёнка: закономерности онтогенеза, биологические и социальные факторы развития личности ребёнка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.В. Запорожец);
- выделение сензитивных периодов в развитии сенсорных представлений, речевых, познавательных и коммуникативных умений и навыков (Ж. Пиаже);
- понимание деятельности общения ребёнка с окружающими как основы его социальной адаптации и приобщения к духовным и материальным ценностям; знание структуры общения (мотивы, потребности, операциональные умения и навыки, проблема оценки и регуляции) и особенностей доминирования различных форм общения в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Основополагающие принципы деятельности

- Приоритет гуманистических ценностей в реализации различных направлений педагогической деятельности.
- Принцип опоры на ведущие формы деятельности (игровая, предметно – практическая) и доминирующие формы общения в каждой возрастной группе (для детей 4 – 5 лет – ситуативные формы общения)
- Принцип учёта зоны ближайшего развития ребёнка – как один из главных путей перехода от актуального уровня развития знаний, умений и навыков ребёнка к перспективе их дальнейшего совершенствования и обогащения.
- Реализация лично – ориентированного подхода, гарантирующего ребёнку уважение к его правам и свободам, признание ребёнка активным субъектом творческой и познавательной деятельности.
- Построение программ по различным направлениям с единой ориентацией их на включение каждого ребенка в творческий процесс познания, естественным результатом которого становится приобретение знаний, умений, навыков.
- Реализация основных подходов превентивной педагогики, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий, осуществлением профилактики трудностей и проблем социальной адаптации ребёнка, полноценным развитием всех сфер психики.
- Принцип триединства участников образовательного процесса (педагогов, ребёнка и родителей), предполагающий гибкое взаимодействие всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности.

Специфика деятельности

Структура и содержание направлений педагогической деятельности отдела дошкольного образования основаны на применении комплексного подхода к организации

образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Все программы (в составе комплексной Программы) предполагают индивидуализацию и дифференцированный подход к образовательному процессу в зависимости от возрастных, психологических и физических особенностей детей.

Направления деятельности.

1. Учебно – воспитательная деятельность. Организация и проведение занятий по различным направлениям комплексной программы. Функционирование групп дошкольного и предшкольного образования осуществляется по одновозрастному принципу. Все программы разных видов деятельности взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. В программе гармонично сочетаются несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты психического развития ребенка:
 - Развитие социально–психологических способностей и навыков существования в окружающем мире (организация досуга детей, создание условий для совершенствования коммуникативной деятельности детей со сверстниками в игровой и предметно – бытовой деятельности, индивидуальные занятия с психологом, коммуникативно – игровые тренинги)
 - Развитие форм самовыражения личности, творческой активности.
 - Интеллектуальное развитие.
 - Формирование и развитие языковой компетентности.
 - Физическое оздоровление и развитие.
 - Развитие представлений об окружающем мире.
 - Предупреждение и профилактика особенностей поведенческой, познавательной и речевой сферы деятельности.
2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и в рамках ряда других учебных предметов. Данное направление работы основано на внедрении современных педагогических технологий (здоровьесберегающих), применяемых в коррекционной педагогике, специальной и возрастной психологии, лечебно–оздоровительной работе с детьми 4-х лет.
3. Организация консультативной и ознакомительно – просветительской работы с родителями (законными представителями детей). Проведение родительских собраний, беседований в индивидуальном порядке (по запросу родителей); размещение и обновление стендовой информации (объявлений, рекомендаций педагогов, журнальных и газетных статей).

Успешная реализация выделенных направлений предполагает скоординированную работу педагогического коллектива, что достигается путем укрепления межпредметных связей, разработкой совместных, т.н. комплексных занятий, праздников; регулярных обсуждений результатов наблюдения за детьми, анализа и оценки их деятельности, поведения для выработки новых эффективных путей оптимизации воспитательной и образовательной работы. Учебные программы постоянно корректируются как для всей группы в целом, так и для каждого ребенка индивидуально.

Равенство возможностей учащихся, предлагаемые виды деятельности и педагогические принципы преподавания создадут условия для наиболее полного раскрытия возможностей ребенка.

В этих группах идет изучение психофизиологических возможностей детей для дальнейшей дифференциации. Для ребенка предоставляется возможность расширения спектра восприятия через знакомство с новыми видами деятельности. В большинстве видов деятельности, включенных в программу, предполагается активное участие каждого ребенка в процессе обучения. Продолжается освоение новых способов реализации изобразительных, музыкальных, речевых, познавательных способностей и потребностей. Знакомство с

инструментами (музыкальными, измерительными, художественными), материалами (различные техники рисования, бумажные оригами, работа с глиной, занятия по методике пескотерапии), дидактическими пособиями (наборы игрушек, настольные игры, книги, плакаты и т.д.) Предусматривается использование различных форм оказания помощи (поддержки) ребенку, испытывающему трудности при самостоятельном выполнении заданий. Важно учить ребенка использовать вспомогательные средства (образцы, наглядные пособия, модели, простые схемы), уметь обращаться за помощью к педагогу, сверстникам и адекватно её использовать. На этом этапе внимание больше направлено на процесс, а не на результат творчества. Результат предполагает, как правило, оценку. Это рождает страх: «А вдруг будет плохо? Не так? Неправильно?». А в результате - "Лучше не буду делать". От взрослых в этот период требуется проявление максимума терпения, умения почувствовать возможности и настроение ребенка, помочь ему поверить в собственные силы. В зависимости от предпочтения родителей

Особенностью структуры комплексной программы является предоставление определенного набора видов деятельности (образовательных маршрутов) и возможности сделать осознанный и взвешенный выбор в пользу какого-то из них. Большую роль в выборе видов деятельности, входящих в состав комплексной программы, сыграли потребности детей и родителей.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 192 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа (1 час = 25-30 мин).

Цель программы – раскрытие потенциала обучающихся для его включения в процесс познания и творческой активности.

Задачи:

Обучающие

1. Формирование у учащихся новых знаний и универсальных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

Развивающие

1. Развивать умение анализировать, находить пути решения занимательных и творческих задач.
2. Развивать социальные умения учащихся согласно возрасту.

Воспитательные

1. Воспитывать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, вежливость.
2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, формировать гигиенические знания и умения.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. У учащихся будут сформированы новые знания и универсальные учебные действия с учетом их возрастных особенностей.

Метапредметные:

1. Учащиеся разовьют умение анализировать, находить пути решения занимательных и творческих задач.
2. У обучающихся будут развиты социальные умения согласно возрасту.

Личностные:

1. У обучающихся будет воспитано доброжелательное отношение к окружающим: они научатся соблюдению правил этикета, вежливости.
2. У обучающихся будет сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Образовательный процесс в отделе дошкольного образования подразумевает для групп учащихся 4-х лет, занимающихся в первую половину дня (не посещающих ДОУ), продолжительность учебных занятий 30 минут в связи с необходимостью обязательных коммуникативных упражнений, направленных на вхождение и адаптацию в коллективе. Для групп учащихся 4-х лет, занимающихся во вторую половину дня (посещающих ДОУ), продолжительность учебных занятий составляет 25 минут в связи с наличием у учащихся коммуникативных умений и опыта учебных действий, сформированных в ДОУ.

Условия набора и формирования групп

На Комплексную программу принимаются все желающие без конкурсного набора (на 1 сентября учебного года ребенку должно быть полных 4 года). При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения.

Количество учащихся в группе – 10 человек.

Формы организации и проведения занятий:

игра-путешествие, игра с элементами соревнования, выставка, экскурсия, коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, класс-концерт и т.д.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная (знакомство с материалом посредством ЭОР, презентаций), индивидуально-групповая (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально, а также участие в викторинах, в командных выступлениях), коллективная (исполнение коллективной танцевальной композиции, чтение стихов).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Учебные кабинеты
- Компьютеры
- Принтер
- Средства мультимедиа
- Экран
- Телевизоры
- DVD-плеер
- Проектор
- Ксерокс
- Музыкальный центр
- Синтезатор
- Ламинатор
- Рояль
- Детские музыкальные инструменты
- Комплекты развивающих игр

- Музыкально-дидактические игры
- Мольберты
- Выставочное оборудование
- DVD и CD-диски, кассеты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие
- Индивидуальные коврики
- Муляжи, глобусы, гербарии
- Географические карты
- Аквариумы
- Мольберты
- Канцелярские принадлежности
- Ковровое покрытие

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования.

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Программа «Веселые нотки»	32	5	27
2.	Программа «Изобразительная деятельность»	32	11,8	20,2
3.	Программа «Хореография»	32	6	26
4.	Программа «Развитие речи»	32	10,2	21,8
5.	Программа «Развивающие игры»	32	11	21
6.	Программа «Измеряем мир ладошками»	32	8,5	23,5
	ИТОГ:	192	52,5	139,5