

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТО

Протокол Малого педагогического совета
отдела дошкольного образования
№ 4 от «16» 03 2020 г.
Шипилова Е.С.Шипилова
/и.о.руководителя
структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 962-014-07-18-06 2020 г.
генеральный директор

М.Р.Катунова

М.П.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Умники и умницы**

Возраст учащихся: 7, 8 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Федотова Наталья Семеновна,
Ефимова Наталья Николаевна,
Рогожко Анна Андреевна,
Николаева Надежда Владимировна,
Понятовская Светлана Леонидовна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНО

Протокол Методического совета
№ 8 от «11» июня 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» (далее - Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Дополнительное образование – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку удовлетворить свои потребности в познании и творчестве, а также закрепить и расширить знания и навыки, приобретенные в процессе обязательного образования. Комплексная программа «Умники и умницы» предлагает занятия в рамках следующих программ:

- «Вокруг Света» - научное путешествие по планете Земля;
- «Дружим с книгой» - чтение как творческий процесс;
- «Каллиграфия. Пишу красиво» - искусство владения пером;
- «Геометрия и конструирование» - Самоделкин приглашает в свою мастерскую.

Актуальность программы:

Мы понимаем, что образование – это результат согласованных усилий детей, родителей и педагогов. Традиции нашего отдела всегда направлены на активное сотрудничество с семьей, предполагают открытые и доверительные отношения. Наша работа направлена на интеграцию основного, дополнительного и семейного образования.

Возросший спрос на продолжение образовательного маршрута для детей, прошедших обучение по трем комплексным программам ОПО и факультативам ОПО вдохновил нас на создание комплексной программы «Умники и умницы», адресованной «нашим» школьникам. Родители хотят видеть преемственность между комплексными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами отдела предшкольного образования («Раскрытие природных возможностей ребенка», «Калейдоскоп чудес» и «Планета творчества») и предлагаемой комплексной Программой «Умники и умницы». Таким образом, программа «По дороге с математикой» (для детей 6 лет) имеет свое продолжение в программе «Геометрия и конструирование», «Читайка» (для детей 4-6 лет), «Художественное слово» (для детей 5-6 лет), «Развитие речи» (для детей 4-6 лет) - в программе «Дружим с книгой» и т.д.

Опыт работы отдела позволяет организовать внеурочную деятельность школьников на высоком уровне, с учетом их интересов и пожеланий.

Творческая группа педагогов объединена единым подходом к формированию образовательной среды, созданием продуктивной и доброжелательной атмосферы между всеми участниками образовательного процесса.

Отличительные особенности программы/новизна

Создавая Программу, мы ориентировались на психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Отличительной особенностью работы с детьми этого возраста должна быть ориентация на их естественную потребность в «предметном», «наглядном» познании мира. Программа акцентирована на создании условий для разнообразной прикладной деятельности учащихся, имеет богатый наглядный материал и задания для практической деятельности.

Программа позволяет решать ряд важных задач:

- поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у учащихся чувства причастности к историко-культурной общности российского народа через знакомство с лучшими образцами культуры, произведениями искусства и др.;
- формирование функциональной грамотности через занятия, ориентированные на практическую деятельность;
- воспитание осознанного отношения к природе как целостной системе, и видении себя как части этого единого организма;
- воспитание собственного «я».

Адресат программы

Данная программа адресована учащимся 7-8 лет.

Объем и срок реализации программы

Уровень освоения программы: общекультурный.

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» образовательная нагрузка должна соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Комплексная Программа реализуется в течение двух лет - 288 часов. Первый год – 144 часа, второй год – 144 часа.

Комплексная Программа состоит из четырех двухгодичных программ:
«Каллиграфия - пишу красиво» (72 часа), «Вокруг Света» (72 часа), «Дружим с книгой» (72 часа), «Геометрия и конструирование» (72 часа).

На каждую программу – 36 часов в год.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личностного потенциала ребенка путем включения его в разностороннюю познавательную, практическую и творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать предметные представления учащихся из разных областей знаний.
2. Развивать общеучебные умения и навыки.

Развивающие:

1. Способствовать раскрытию личностного потенциала учащихся, развитие их творческих способностей.
2. Развивать аналитические функции, поисковые действия практического и мыслительного характера при решении практических и творческих задач.
3. Развивать социальные умения, включающие умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение.
4. Развивать мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности и самого себя.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальную компетентность и навыки гибкого взаимодействия учащегося с микросоциумом (родителями, сверстниками, педагогами).
2. Формировать у учащихся представления о нравственных нормах отношений с окружающими, а также самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
3. Формировать эстетические потребности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Воспитывать добросовестное отношение к работе.

Условия реализации программы:

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов (сайтов с

развивающими играми для детей, презентаций), а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей.

Условия набора в коллектив:

Прием осуществляется по записи для всех желающих учащихся без специального отбора. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на всех этапах обучения в течение учебного года.

Условия формирования групп:

Одновозрастные группы (7 лет – первый год обучения; 8 лет – второй год обучения). Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Дети приходят на занятия 2 раза в неделю, на четыре программы (2 занятия в один день, 2 занятия во второй день). Занятие длится 40 минут.

Формы проведения занятий:

Беседа, занятие – «Встреча», занятие – «Знакомство», занятие – «мастерская», викторина, лабораторное занятие с проведением наблюдения, игра, игра-путешествие, занятие с демонстрацией презентации, выставка, творческая защита проекта, видеопрезентация.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

фронтальная (беседа, показ, объяснение с аудио- и видеопрезентациями, обсуждение, творческая защита проекта);

индивидуально-групповая (работа «в мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально; работа в парах);

коллективная (творческая презентация выставки, ролевая игра, инсценировка сказок, рассказов, игра, викторина).

Формы контроля:

Входной контроль:

Начальная диагностика (педагогическое наблюдение).

Текущий контроль:

Наблюдение за работой ребенка на занятии, фиксация результатов наблюдений в «Диагностических картах индивидуального развития ребёнка», «Дневнике наблюдений»;

Игровые формы контроля;

Анализ продуктов творческой деятельности детей (рисунков, поделок и пр.).

Промежуточный контроль:

Открытые занятия для родителей в конце каждого полугодия;

Выставки и презентации детских работ;

Беседы с учащимися и их родителями по окончании полугодия и учебного года;

Итоговый контроль:

Представление учащимися творческого портфолио.

Анкетирование родителей.

Материально-техническое оснащение программы:

- ♦ учебный кабинет
- ♦ компьютер, ноутбук, проектор
- ♦ цветной принтер
- ♦ ламинатор
- ♦ ксерокс
- ♦ шкафы для хранения пособий
- ♦ шкаф с пособиями, стулья, табуреты, столы
- ♦ магнитно-маркерная доска
- ♦ средства мультимедиа
- ♦ микроскопы, мензурки, зеркала
- ♦ конструкторы (деревянный, магнитный, геометрический)
- ♦ головоломки
- ♦ угольники, циркули
- ♦ бумага, картон
- ♦ пластиковые трубочки, толстые нитки
- ♦ пособие «Домашний театр»
- ♦ игрушки
- ♦ подборка книг
- ♦ готовые поделки
- ♦ тетради в узкую линейку и в клетку
- ♦ кисти, краски
- ♦ ножницы
- ♦ простые и цветные карандаши
- ♦ шариковые ручки
- ♦ перья, тушь
- ♦ природный материал
- ♦ массажные мячики, теннисные мячи

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Учащиеся

1. Овладеют предметными представлениями из разных областей знаний.
2. Овладеют общеучебными умениями и навыками.

Метапредметные:

1. Раскроют свой личностный потенциал.
2. Разовьют аналитические функции мыслительной деятельности и креативность мышления.

3. Получат навыки социального поведения, коммуникативные навыки, научатся общению с педагогами.
4. Разовьют мотивированный интерес к познанию мира, природы, человеческой деятельности, к самому себе.

Личностные:

1. Сформируют представления о нравственных нормах отношений с окружающими людьми, чувство личной ответственности за свои слова и поступки.
2. Сформируют эстетические потребности, ценности.
3. Научатся бережному отношению к природе.
4. Воспитают в себе ответственное отношение к труду.

Теоретические основы целеполагания и содержания программы

Наиболее значимыми теоретическими предпосылками разработки содержания программы стали следующие положения теории возрастной психологии, школьной педагогики:

- материалы научных исследований по проблемам деятельностного и личностного развития ребёнка: закономерности онтогенеза, биологические и социальные факторы развития личности ребёнка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.В. Запорожец);
- выделение сензитивных периодов в развитии сенсорных представлений, речевых, познавательных и коммуникативных умений и навыков (Ж. Пиаже);
- понимание деятельности общения ребёнка с окружающими как основы его социальной адаптации и приобщения к духовным и материальным ценностям;
- знание структуры общения (мотивы, потребности, операциональные умения и навыки, проблема оценки и регуляции) и особенностей доминирования различных форм общения в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Основополагающие принципы деятельности

Приоритет гуманистических ценностей в реализации различных направлений педагогической деятельности.

Принцип опоры на ведущие формы деятельности (игровая, предметно – практическая, учебная) и доминирующие формы общения в каждой возрастной группе.

Принцип учёта зоны ближайшего развития ребёнка – как один из главных путей перехода от актуального уровня развития знаний, умений и навыков ребёнка к перспективе их дальнейшего совершенствования и обогащения.

Реализация личностно – ориентированного подхода, гарантирующего ребёнку уважение к его правам и свободам, признание ребёнка активным субъектом творческой и познавательной деятельности.

Построение программ по различным направлениям с единой ориентацией их на включение каждого ребенка в творческий процесс познания, естественным результатом которого становится приобретение знаний, умений, навыков.

Реализация основных подходов превентивной педагогики, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий, осуществлением профилактики трудностей и проблем социальной адаптации ребёнка, полноценным развитием всех сфер психики.

Принцип триединства участников образовательного процесса (педагогов, ребёнка и родителей), предполагающий гибкое взаимодействие всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности.

Ступени программы

1 ступень (учащиеся 7 лет).

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование программ	Количество часов в год
2.	«Вокруг Света»	36 часов
4.	«Геометрия и конструирование»	36 часов
3.	«Дружим с книгой»	36 часов
1.	«Каллиграфия. Пишу красиво»	36 часов
Итого:		144 часа

2 ступень (учащиеся 8 лет).

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование программ	Количество часов в год
2.	«Вокруг Света»	36 часов
4.	«Геометрия и конструирование»	36 часов
3.	«Дружим с книгой»	36 часов
1.	«Каллиграфия. Пишу красиво»	36 часов
Итого:		144 часа

ОБЩИЙ СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(учащиеся 7 и 8 лет)

	Наименование программ	Количество часов в 1-й уч.год	Количество часов во 2-й уч.год	Общее количество часов за два года
2.	«Вокруг Света»	36 часов	36 часов	72 часа
4.	«Геометрия и конструирование»	36 часов	36 часов	72 часа
3.	«Дружим с книгой»	36 часов	36 часов	72 часа
1.	«Каллиграфия. Пишу красиво»	36 часов	36 часов	72 часа
Итого:		144 часа	144 часа	288 часов