

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом Аничкова
лица

(протокол от «22» июня 2023г № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова

М.П. _____
(приказ № 2099 -ОД от 29.08 2023 г.)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 10-11 классы.
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 29.08 2023г. № 10)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Аничков лицей ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

РАССМОТРЕНО

Малый педагогический
совет Аничкова лицея

Протокол №8 от «22» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим Советом
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Протокол №10 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Приказ №2099-ОД от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 11-х классов

Санкт-Петербург 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место и роль предмета в учебном плане	3
Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания предмета (личностные, метапредметные, предметные)	3
Система оценивания	5
Учебно-тематический план, 11-В класс. «Общая биология» (68 ч, 2 ч в неделю)	2
Основное содержание программы.....	2
Литература, ЭОР и средства обучения	3

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 189 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 100/20;
- Учебный план Аничкова лицея ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на 2020-2021 учебный год.

Содержание биологического образования в средней школе формируется на основе фундаментального содержания образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, составляющих фундаментального ядра применительно к средней школе. Программа регламентирует объем материала, объем учебной деятельности и также дает примерное его распределение между 8 -11 классами.

Содержание биологического образования включает следующие разделы: *ботаника, зоология, анатомия, физиология*.

Программа может реализовываться в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета

Биологическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы направлено на достижение следующих **целей**:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о биологии как части мировой культуры и о месте биологии в современном мире;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, выходящих за пределы обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, о биологическом эксперименте;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для биологии и являющихся основой для формирования значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, и для применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для навыков исследовательской деятельности.

Место и роль предмета в учебном плане

Программа В.В. Пасечника, реализованная в учебнике «Биология. 11 класс» Базовый уровень. «Просвещение» (авторы: Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и другие; под ред. Пасечника В. В.). Нагрузка: 1 час классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы), соответствующая нагрузке в течение двух лет; 2 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы), соответствующая нагрузке в течение двух лет. В Аничковом лицее за счет 1 дополнительного часа, выделенного из Компонента образовательной программы по второму варианту – 2 часа в неделю (68 часов в год в 10 классе).

Ожидаемые результаты обучения и освоения содержания предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Изучение биологии в средней школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов раз

в личностном направлении:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смы
- аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотез
- представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее
- отношении к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и
- биологической науки;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проек
- взаимопомощи;
- умение контролировать процесс и результат учебной биологической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений;
- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической кул
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

в метапредметном направлении:

- представления об идеях и о методах биологии как универсальном языке науки и техники, средстве мо
- умение видеть биологическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окру
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения биологических про
- умение понимать и использовать биологические средства наглядности (таблицы, графики, диаграммы,
- интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложе
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательской
- сформированность учебной и общепользовательской компетентностей в области использован
- технологий;

в предметном направлении:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, историчес
- разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картин
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, пр
- основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неж
- изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологиче
- организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности чел
- на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отно
- и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального прир
- в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивани
- домашних животных, ухода за ними;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чув
- своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятел

Система оценивания

- **Оценка устного ответа.**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- **Оценка умений решать задачи.**

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа на задание.

- **Оценка письменных контрольных работ.**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

- **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

Ориентиром оценивания тестовых работ служит соотношение процента выполненного задания и соответствующей отметки:

0 – 49% - «2», 50 – 70% - «3», 71 – 85% - «4», 86 – 100% - «5»

- **Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Типы уроков

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

- Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- Оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Взаимооценка учащимися друг друга;
- Проверочные письменные работы;
- Контрольные работы;
- Диагностические работы;
- Самостоятельные работы;
- Тестирование;
- Фронтальный опрос;
- Устный опрос;
- Зачет;
- Работа по карточкам;
- Рефлексия.

Учебно-тематический план, 11-В класс. «Общая биология» (68 ч, 2 ч в неделю)

№ тем	Название темы	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Краткое повторение генетических закономерностей	6
3.	Популяционно-видовой уровень. Популяционная генетика	10
4.	Теории эволюции. Эволюционное учение	10
5.	Экология.	8
6.	Экосистемный уровень	6
7.	Биосферный уровень	6
8.	Роль человека в биосфере. Антропогенез	10
9.	Повторение и обобщение информации, полученной в школе	8
	Итого	68

Основное содержание программы

Эволюция, Экология, Обобщение

Введение

Повторение истории биологии и итогов предыдущего года, Методы исследования в биологии, Сущность и свойства жизни, Уровни организации жизни.

Краткое повторение генетических закономерностей

Повторение законов Менделя, Решение задач, Сцепленное наследование, Взаимодействие генов

Популяционно-видовой уровень. Популяционная генетика

Популяционно-видовой уровень, Закономерности изменчивости, Популяционная динамика, дрейф генов, Критерии популяции и вида, Закон Харди-Вайнберга, Теорема Байеса и её применение, Практическое значение популяционной генетики, Решение задач.

Теории эволюции. Эволюционное учение

Развитие эволюционных идей, Основные гипотезы на данный момент, Синтетическая теория эволюции, Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции, Естественный отбор как фактор эволюции, Микроэволюция, Макроэволюция, Направление эволюции, Принципы систематики.

Экология

Экология как комплекс научных дисциплин, Развитие экологии, Уровни организации, изучаемые экологией, Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация, Классификация экологических отношений, Трофические уровни, Лимитирующие факторы, Прикладное значение экологии,

Экосистемный уровень

Экосистемный уровень: общая характеристика, Среда обитания организмов, Виды взаимоотношений организмов в экосистеме, Экологическая ниша, Видовая и пространственная структура экосистемы, Пищевые связи в экосистеме, Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме, Экологическая сукцессия, Последствия влияния деятельности человека на экосистемы

Биосферный уровень

Общая характеристика, Биосфера – глобальная экосистема, Учение В. И. Вернадского о биосфере, Круговорот веществ в биосфере, Эволюция биосферы, Происхождение жизни

Роль человека в биосфере. Антропогенез

Эволюционные процессы в Кайнозое, Антропогенез, Основные анатомические и физиологические особенности человека как вида, Роль человека в биосфере, Антропогенные факторы, Экосистемы, ассоциированные с человеком, Эволюционные тенденции и перспективы

Повторение и обобщение информации, полученной в школе

Краткий обзор ключевых этапов развития биологии, Повторение основных групп живых организмов, пройденных в школе, Саммари изученных биологических дисциплин, Механизмы и логика научного подхода, Обобщение

Литература, ЭОР и средства обучения

Учебник:

1.1.3.5.4.5.2. «Биология. 11 класс»

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Авторы: Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и другие; под ред. Пасечника В. В.

Электронные ресурсы для учащихся:

Образовательные сайты:

<http://eco-bio.spb.ru/>

<http://bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/lection06.html>

<http://www.ebio.ru/>

<http://www.biolimp.spb.ru>

<http://kpdbio.ru/>

Дополнительные источники информации:

- 1) авторские презентации к каждой теме с текстовыми комментариями, zadavator.spbal.ru
- 2) Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>
- 3) МЕДИЦИНСКИЙ ПОРТАЛ МЕДУНИВЕР: [HTTP://MEDUNIVER.COM/](http://MEDUNIVER.COM/)
- 4) Современная биология <http://www.sbio.info/>

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

Оборудование:

- проектор, компьютер, колонки,
- авторские презентации к каждой теме,
- литература и тематические папки ко всем урокам, подборка иллюстраций на бумажных носителях, фотографии и электронограммы, таблицы, объемные модели торса и скелета человека, подборка задач и заданий.

