

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА
Малым педагогическим советом Аничкова
лица

(протокол от «22» июня 2023г № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М.Р. Катунова

М.П. _____
(приказ № 2099 -ОД от 29.08 2023 г.)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 10-11 классы.
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

ОДОБРЕНА
Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 29.08 2023г. № 10)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию

Аничков лицей ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

РАССМОТРЕНО

Малым педагогическим
советом Аничкова
лицея

Протокол № 8
от «22» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим Советом
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Протокол № 10
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
ГБНОУ "СПб ГДТЮ"

Приказ №2099-ОД
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	5
Содержание учебного предмета.....	9
УМК.....	11
Учебный план.....	12
Календарно-тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Настоящая учебная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Учебный план ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» Аничков лицей на 2023-2024 учебный год.

В программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Русский язык является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение русскому языку в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о языке как основном способе общения и самовыражения, как об одной из основ мировой культуры;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, коммуникативность;
- развитие интереса к лингвистике;

в метапредметном направлении:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- формирование и развитие навыка работы с текстами разных стилей (письменными и устными);

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

в предметном направлении:

- развитие и закрепление знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
 - развитие и закрепление способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
 - развитие и закрепление навыка создания собственного текста (устного и письменного), навыка монологической речи и ведения диалога;
 - создание фундамента для лингвистического развития, формирования механизмов мышления, характерных для лингвистической деятельности;
 - развитие и закрепление навыков практической грамотности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа. Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- личностные, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- регулятивные, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

- познавательные, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- коммуникативные, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

Выстроенный таким образом курс русского языка позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются достаточным количеством упражнений.

В программу включены темы, связанные с культурой речи, расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Посвященные этой теме занятия носят характер итоговых и обобщающих, что даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Помимо новых тем и изучения уже пройденного материала на более глубоком уровне, курс русского языка обеспечивает важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 11 классе – 102 часа (1+2 из школьного компонента), из них на развитие речи - 10 час., контроль – 8 час.***

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В метапредметном направлении:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения.

В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы контроля

Текущий:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный письменный опрос по карточкам;
- словарный диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- тест;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- сочинение-рассуждение.

Итоговый:

- контрольная работа, ЕГЭ.

Оценка устных ответов учащихся

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика учитываются:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

При оценке сочинения также учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка диктантов.

Словарный диктант:

Оценка «5»: орфографических ошибок нет или допущена одна ошибка в словарном слове.

Оценка «4»: допущены 1-2 орфографических ошибки.

Оценка «3»: допущены 3-5 орфографических ошибок.

Оценка «2»: допущено более 5 орфографических ошибок.

Текстовый диктант:

В текстовом диктанте ставится две оценки – за орфографию и пунктуацию.

За орфографию оценка ставится по тому же принципу, что и за словарный диктант.

За пунктуацию:

Оценка «5»: допущено не более 1 ошибки.

Оценка «4»: допущено 2-3 ошибки.

Оценка «3»: допущено 4-7 ошибок.

Оценка «2»: допущено более 7 ошибок.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке	1
Фонетика, орфоэпия, орфография	8

Лексика и фразеология	10
Морфемика и словообразование	5
Морфология и орфография	22
Синтаксис и пунктуация	16
Язык и речь	6
Функциональные стили речи	11
Развитие речи	10
Итоговый контроль	4
Итоговое повторение	6
Резервные уроки	3
Итого	102

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные синтаксические средства.

Язык и речь

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.

Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи.

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

Развитие речи

Развитие навыка написания сочинения-рассуждения (сочинения-эссе) по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

Итоговый контроль

Контрольная работа в формате ЕГЭ

Итоговое повторение

Выбор тем для повторения определяется результатами итоговой контрольной работы.

УМК:

1. Воителева Т.М. Русский язык: программа для 10-11 классов: среднее общее образование (базовый уровень). – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: Общество с ограниченной ответственностью «Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.
3. Воителева Т.М., Орг А.О. Русский язык в старших классах. Книга для учителя– М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2015

5. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2015-2016, М.: Просвещение, 2016.
6. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы, М.: Просвещение, 2018.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2012.

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Русский язык» для 11а класса

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

Р – регулятивные УУД

П – познавательные УУД

К – коммуникативные УУД

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	ДЗ
				Освоение предметных знаний	УУД				
1	Русский язык в современном мире	1	СЗУН	Иметь представление об особенностях национального языка и его роли в международном общении; о происхождении и развитии славянских языков; о развитии русского языка на современном	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.	УО			Упр.3

				этапе.	П: строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
2	Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Выразительные средства русской фонетики	1	СЗУ Н, ИНМ	Знать гласные и согласные звуки русского языка, иметь представление о редукции и ассимиляции. Знать, что такое ассонанс и аллитерация, уметь находить их в художественном тексте, понимать их функцию.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.	РК УО			Упр.6, 10, 12
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	СЗУ Н	Знать правила произношения и постановки ударения, уметь ими пользоваться	действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. П: владеть общим приемом	РК УО СП			карточки
4	Принципы русской орфографии	1	СЗУ Н	Знать и различать фонетический, морфемный и морфологический принципы	выполнения заданий; контроль и оценка процесса	РК УО ВП			Упр.19, 23, 24

				русской орфографии	и результатов деятельности. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					
5	Правописание корней	1	СЗУ Н	Знать и различать: непроверяемые корни, корни, проверяемые ударением, чередующиеся корни		РК УО ВП				Упр.9
6	Правописание приставок	1	СЗУ Н	Знать и различать правописание приставок В/ВО, на З/С, ПРЕ/ПРИ		РК УО ВП				карточки
7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	1	СЗУ Н	Знать и различать правописание суффиксов ИК/ЕК, ЛИВ, ЧИВ и суффиксов с Н и НН		РК УО ВП				карточки
8	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1	СЗУ Н	Понимать зависимость выбора окончания и суффикса глагола от спряжения и формы глагола		РК УО ВП				Упр.25
9	Правописание суффиксов причастий	1	СЗУ Н	Различать прилагательные, причастия и отглагольные прилагательные, уметь правильно выбрать Н или НН в суффиксе в зависимости от контекста		РК УО ВП				Работа над ошибками
10	Принципы русской пунктуации: простое предложение	1	СЗУ Н	Знать и понимать принципы пунктуации в простом предложении, понимать структуру предложения		РК УО ВП				Упр.31,37
11	Принципы русской пунктуации: сложное предложение	1	СЗУ Н	Знать и понимать принципы пунктуации в сложном предложении, понимать структуру предложения		РК УО ВП				Упр.44
12	Комплексное повторение	1	СЗУ Н	Уметь применять правила орфографии и пунктуации,		УО ВП				карточки

	орфографии и пунктуации на основе работы с текстом			используя разные виды разбора.					
13	Контрольная работа на знание орфоэпических норм	1	КЗУ	Знать орфоэпические нормы и уметь их применять.		КР			Упр. 48
14	Анализ контрольной работы	1	СЗУ Н	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки		СП ВП			карточки
15	Повторение темы «Лексика». Лексические словари. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов.	1	СЗУ Н	Знать основные виды лексических словарей, уметь правильно выбрать словарь в зависимости от поставленной задачи	<p>Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для</p>	УО РК			Упр. 62
16	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	1	СЗУ Н	Уметь отличать слова в прямом и переносном значении, отличать многозначные слова от омонимов. Различать паронимы, уметь правильно употреблять их в речи. Уметь находить в тексте синонимы и антонимы (в т.ч. контекстные). Понимать стилистическую функцию синонимов.		УО СР			Упр. 69
17	Стилистические фигуры речи.	1	ИНМ	Иметь представление о фигурах речи. Уметь находить их в тексте, понимать их смысловую		РК			Упр.74

	(Антитеза. Оксюморон.)			и стилистическую функцию.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера					
18	Анализ средств выразительности в авторских текстах (многозначные слова, антонимы и синонимы)	1	ИНМ	Знать, что такое средства выразительности и какова их функция; уметь находить их в тексте.		УО, РК				Упр.75
19	Анализ средств выразительности в авторских текстах (метафора, гипербола, антитеза)	1	ИНМ	Знать, что такое средства выразительности и какова их функция; уметь находить их в тексте.		УО, РК, ВП				Упр.85
20	Омонимы и паронимы: как избежать грамматических ошибок	1	ИНМ	Уметь редактировать собственный текст; понимать, что такое грамматическая ошибка.		УО, РК, ВП				карточки
21	Анализ средств выразительности и русской речи в авторских текстах. Контрольная работа	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания по стилистике.		КР				Упр.94
22	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления	1	СЗУ Н	Знать разряды лексики русского языка (старославянизмы, неологизмы, историзмы, архаизмы и др.; профессионализмы, жаргонизмы и др.). Уметь		РК ВП				Упр.163, у. 169

				находить их в тексте, знать их стилистическую функцию. Уметь выбирать соответствующие словари для выяснения их значения.					
23	Активный и пассивный словарный запас.	1	ИНМ	Понимать, что такое активный и пассивный словарный запас; иметь представление о необходимости и способах увеличения активного словарного запаса.		РК			план сочинения-рассуждения
24	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов. Фразеологические словари.	1	СЗУ Н	Знать, что такое фразеологизмы, уметь находить их в тексте; уметь пользоваться фразеологическими словарями; уметь использовать фразеологизмы в речи.		РК УО			сочинение
25	Обучение написанию сочинения по типу рассуждения.	1	РР	Понимать, какова структура сочинения-рассуждения; что такое вступление (тезис), рассуждение (доказательство), аргументы и вывод. Уметь подбирать аргументы к собственному рассуждению.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения задания, различать способ и результат действия. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий.	РР			сочинение

					К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
26	Повторение морфемики и словообразования. Морфемы. Способы словообразования.	1	СЗУ Н	Знать, что такое морфемика, понимать разницу между морфемным и словообразовательным разборами. Знать основные виды морфем, различать словообразующие и формообразующие морфемы; знать основные способы словообразования; уметь определять морфемный состав и способ образования слов разных частей речи.	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий,	РК УО ВП			Упр.105
27	Выразительные словообразовательные средства (теория)	1	ИНМ	Иметь представления о стилистической функции словообразовательных средств, уметь находить их в тексте и определять их функцию.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	РК, СП			Упр. 113
28	Выразительные словообразовательные средства (практика, работа с текстом)	1	СЗУ Н	Уметь применять на практике полученные знания по стилистике.		РК, УО, ВП			Упр.120, 123
29	Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий.	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания		КР			карточки

	Контрольная работа.								
30	Анализ контрольной работы.	1	СЗУ Н	Уметь анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки		РК СП ВП			карточки
31	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	1	СЗУ Н	Понимать связь морфологии и орфографии, уметь применять знания по морфологии для достижения практической грамотности.	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества,</p>	РК УО ВП			Работа над ошибками
32	Морфология и орфография. Обобщающее повторение.	1	СЗУ Н	Понимать связь морфологии и орфографии, уметь применять знания по морфологии для достижения практической грамотности.		ПР			карточки
33	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматические нормы имен существительных.	1	СЗУ Н, ИНМ	Знать и уметь определять постоянные и непостоянные морф. признаки существительного. Знать падежные окончания, вт.ч. разносклоняемых сущ. Знать грамматические нормы сущ-х, употреблять правильные падежи при предложном управлении.		РК УО			карточки
34	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	СЗУ Н	Знать и уметь определять постоянные и непостоянные морф. признаки прилагательного. Уметь правильно писать суффиксы и падежные окончания прил-х.		РК УО			карточки
35	Правописание н-нн в	1	СЗУ Н	Уметь пользоваться таблицей «правописание Н-НН в		УО			Упр.147

	суффиксах прилагательных . Трудные случаи правописания н(нн) в суффиксах прилагательных			прилагательных». Знать правило и выбирать верное написание без таблицы; знать исключения из правила.	учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, достижение договоренностей и согласование общего решения				
36	Правописание – н- -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных .	1	СЗУ Н	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных. Знать и уметь применять алгоритм выбора написания Н или НН		УО			Упр. 150, 151
37	Трудные вопросы правописания – н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	СЗУ Н	Знать и уметь применять правило написания Н и НН во всех частях речи, используя алгоритм и таблицу.		РК УО ВП			Упр.152
38	Трудные вопросы правописания – н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий	1	ЗИМ	Знать и уметь применять правило написания Н и НН во всех частях речи без использования алгоритма и таблицы.		ПР			карточки
39	Имя числительное.	1	СЗУ Н	Знать правила склонения и согласования числительных,		РК, СП			Упр.160

	Грамматическая норма.			уметь применять их.					
40	Текст и его строение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	УОС 3, РР	Знать и понимать, что такое текст; знать и уметь определять его смысловое и композиционное строение; знать и уметь определять способы связи частей текста.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, ориентироваться в разнообразии способов выполнения заданий. К:	УО СР			индивидуальные задания
41	Работа над заданием 27. Сочинение	1	РР	Уметь определять тему и проблему в тексте, авторскую позицию. Понимать, что такое комментарий к проблеме, уметь комментировать проблему.	выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения	РК УО			карточки
42	Работа над заданием 27. Сочинение	1	РР	Уметь строить собственное рассуждение по определенной проблеме и подбирать аргументы из художественной литературы.		УО			Упр.171, 175
43	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола. Образование и правописание причастий.	1	СЗУ Н, ЗИМ	Знать постоянные и непостоянные морф.признаки глагола, знать и применять правила написания безударных личных окончаний, используя таблицу. Знать исключения (разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы).	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществлять	УО РК			Упр.182

44	Зачет.	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания о русском языке	итоговый и пошаговый контроль по результату. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: планирование учебного сотрудничества, учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, достижение договоренностей и согласование общего решения	Т			карточки
45	Зачет	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания о русском языке		Т			Упр.184
46	Образование и правописание деепричастий	1	СЗУ Н	Знать правила образования деепричастий в зависимости от вида глагола. Уметь правильно выбирать суффиксы В и ВШИ		УО ВП			карточки
47	Правописание наречий	1	СЗУ Н	Знать и уметь применять правила написания наречий (слитное и раздельное написание).		УО РК			индивидуальные задания
48	Правописание наречий	1	ЗИМ	Знать и уметь применять правила написания наречий (дефисное написание).		ПР			Упр.188
49	Правописание частиц. Различение частиц НЕ и НИ	1	СЗУ Н	Знать и уметь применять правила правописания частиц.					индивидуальные задания
50	Правописание НЕ и НИ с существительными, прилагательным и	1	СЗУ Н	Уметь различать частицы НЕ и НИ от омонимичных приставок. Уметь правильно выбирать частицы в зависимости от смысла фразы.		УО РК ВП			карточки
51	Правописание НЕ и НИ с местоимениями	1	СЗУ Н	Уметь различать частицы НЕ и НИ от омонимичных приставок. Уметь правильно выбирать частицы в зависимости от смысла фразы.		УО РК ВП			упр. 162
52	Правописание НЕ и НИ с глаголами,	1	СЗУ Н	Уметь различать частицы НЕ и НИ от омонимичных приставок. Уметь правильно	УО, ПР			карточки	

	причастиями и деепричастиями			выбирать частицы в зависимости от смысла фразы.					
53	Правописание омонимичных частей речи.	1	ИНМ	Уметь различать омонимичные предлоги и наречия, союзы и местоимения.		РК СП ВП			Упр.196
54	Контрольное тестирование по теме «Морфология и орфография»	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания по морфологии.		Т			Упр.142, 159
55	Анализ тестов.	1	СЗУ Н	Уметь находить и исправлять свои и чужие ошибки		УО СП ВП			Упр. 144
56	Синтаксис. Словосочетание . Члены предложения.	1	УОС З	Уметь определять тип связи в словосочетаниях; определять члены предложения и их типы.	Р: контроль, коррекция, оценка; П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий; К: постановка вопросов, владение монологической и диалогической речью.	УО РК			карточки
57	Простое предложение. Типы простых предложений. Стилистические функции односоставных и неполных предложений.	1	УОС З, СЗУ Н	Знать основные типы простых предложений, уметь определять тип простого предложения, выбирать стилистически подходящие типы предложений.		УО СП ВП			карточки
58	Пунктуация в простом предложении.	1	СЗУ Н	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, уметь применять его, рисовать схемы предложений.		УО ПР			Упр.200
59	Запятая в простом предложении. Однородные и обособленные члены предложения.	1	УОС З			УО ВП			Работа над ошибками

	Вводные конструкции.								
60	Тире и двоеточие в простом предложении.	1	УОС 3			УО ВП			Оформление конспекта
61	Типы сложных предложений. Пунктуация в сложном предложении.	1	УОС 3	Знать типы сложных предложений и правила постановки в них знаков препинания, уметь рисовать схемы сложных предложений и правильно расставлять знаки препинания в них.		УО ПР			Работа с таблицами
62	Запятая в бессоюзном, сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1	УОС 3			УО ВП			карточки
63	Тире и двоеточие в сложном предложении.	1	УОС 3			УО ПР			Индивидуальные задания
64	Оформление прямой речи и цитат.	1	СЗУ Н	Знать и понимать отличие прямой речи и цитаты; знать разные способы цитирования; знать и уметь применять правила расстановки знаков препинания при прямой речи и цитировании.		УО РК			Индивидуальные задания
65	Контрольная работа	1	КЗУ	Уметь применять на практике полученные знания из области синтаксиса.		КР			индивидуальные задания
66	Анализ контрольной работы.	1	УОС 3	Уметь находить и исправлять свои и чужие ошибки.		УО СП ВП			Подготовка к контрольной работе

67	Язык и речь. Основные требования к речи. Культура разговорной речи.	1	УОС 3 РР	Понимать разницу между языком и речью. Понимать отличие разговорной речи от неграмотной (жаргонной).	Р: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция (итоговое повт). П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач	УО			Индивидуальные задания
68	Культура письменной речи.	1	УОС 3 РР	Понимать разницу между устной и письменной речью, уметь редактировать собственный текст.		УО СР			Работа над ошибками
69	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи	1	ИНМ	Уметь оценивать степень коммуникативной эффективности речи. Понимать способы достижения высокой степени эффективности речи.		РК УО			сочинение
70	Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1	УОС 3	Знать и уметь находить в тексте способы связи между частями текста. Уметь самостоятельно восстанавливать связь между частями текста, используя разные способы и средства.		УО СР			Упр. 268
71	Типы речи. Комплексный анализ текста.	1	УОС 3	Уметь различать типы речи (описание, повествование, рассуждение). Уметь анализировать текст, определяя типы речи в зависимости от использования разных частей речи и синтаксических конструкций.		УО РК			Упр. 273
72	Функциональные стили речи.	1	СЗУ Н	Знать признаки основных функциональных стилей речи. Уметь определять стиль предложенного текста и обосновывать свой выбор.		УО СР			Инд. задания

73	Официально-деловой стиль речи, его виды, область применения. Автобиография и резюме.	1	СЗУ Н РР	Различать виды официально-делового стиля, уметь ими пользоваться в соответствии с ситуацией.		УО СР			Упр. 284
74	Особенности научного стиля речи. Научно-популярный подстиль.	1	ИНМ	Знать особенности научного стиля речи, понимать их функциональность, уметь различать научный и научно-публицистический стили.		УО РК			карточки
75	Культура учебно-научного и делового общения	1	ИНМ РР	Уметь применять на практике полученные знания		УО СР			Упр. 311
76	Речь художественной литературы, ее взаимодействие с остальными стилями.	1	СЗУ Н	Понимать особенность стиля художественной литературы, его способность включать элементы других стилей.		УО СР			индивидуальные задания
77	Особенности публицистического стиля .	1	СЗУ Н	Знать особенности публицистического стиля речи, уметь отличать его от других стилей; уметь находить в тексте признаки публ.стиля.		УО			Упр. 339
78	Сравнительный анализ художественных и публицистических текстов	1	УОС З	Уметь применять на практике полученные знания по стилистическому анализу текста.		СР			индивидуальные задания

79	Основные жанры публицистического стиля: информационные (заметка, репортаж, интервью)	1	ИНМ	Знать особенности информационной публицистики, находить их в тексте.		УО СР			Упр. 385
80	Основные жанры публицистического стиля: аналитические (беседа, статья, рецензия)	1	ИНМ	Знать особенности аналитической публицистики, находить их в тексте.		УО СР			Упр. 386
81	Основные жанры публицистического стиля: художественно-публицистические (эссе, очерк)	1	ИНМ	Знать и понимать, чем характеризуется жанр эссе, знать его основные особенности		УО СР			Инд. задания
82	Основные жанры публицистического стиля: художественно-публицистические (фельетон, памфлет)	1	ИНМ	Уметь определять публицистические жанры сатирической направленности.		УО СР			Упр. 348, 353
83	Подготовка к ЕГЭ (задание 27). Сочинение-рассуждение.	1	КЗУ, РР	Уметь создавать собственный текст публицистического стиля, опираясь на предложенный для анализа текст; определять проблему, комментировать ее,		РР (С)			индивидуальные задания

				формулировать позицию автора, подбирать аргументы					
84	Подготовка к ЕГЭ (задание 27). Сочинение-рассуждение.	1	КЗУ, РР	Уметь создавать собственный текст публицистического стиля, опираясь на предложенный для анализа текст; определять проблему, комментировать ее, формулировать позицию автора, подбирать аргументы		РР (С)			карточки
85	Анализ сочинений	1	СЗУ Н	Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки.		УО			индивидуальные задания
86	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности	КР(Т)			Упр.317
87	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ		КР(Т)			Инд. задания
88	Итоговая проверочная работа по материалам КИМов ЕГЭ.	1	КЗУ	Уметь применять полученные знания при решении тестовых заданий в формате ЕГЭ		КР(Т)			Инд. Задания
89	Анализ итоговых работ.	1	СЗУ Н	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки.		УО			Упр.332
90	Тренировочные упражнения на наиболее сложные задания итоговой	1	СЗУ Н	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета	УО РК			карточки

	проверочной работы.				характера сделанных ошибок.				
91	Тренировочные упражнения на наиболее сложные задания итоговой проверочной работы.	1	УОС 3	Уметь находить, анализировать и исправлять ошибки	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения</p>	РК ВП			карточки
92	Повторение (орфография)	1	УОС 3	Уметь определять собственные слабые стороны, отрабатывать правильные навыки в правописании		РК СР			карточки
93	Повторение (орфография)	1	УОС 3	Уметь определять собственные слабые стороны, отрабатывать правильные навыки в правописании		РК СР ВП			Работа над ошибками
94	Повторение (пунктуация)	1	УОС 3	Уметь определять собственные слабые стороны, отрабатывать правильные навыки в правописании		РК СР ВП			Работа над ошибками
95	Повторение (пунктуация)	1	УОС 3	Уметь определять собственные слабые стороны, отрабатывать правильные навыки в правописании		РК СР ВП			Инд. рекомендации
96	Повторение (пунктуация)	1	УОС 3	Уметь определять собственные слабые стороны, отрабатывать правильные навыки в правописании		РК СР ВП			Инд. рекомендации
97	Повторение (стилистика). Средства выразительности	1	УОС 3 РР	Уметь определять собственные слабые стороны, отрабатывать правильные навыки в правописании		РК СР ВП			Инд. рекомендации

