

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ"

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом Аничкова

(протокол от «22» октября 2021г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ

И. О. генерального директора

Е.Л. Якушева

М.П.

приказ № 01-2453-ОД от 11.11.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эффективное самоопределение»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик(и):

Купренюк Светлана Михайловна,

педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 11.11.2021г. № 3)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эффективное самоопределение» (далее — программа) предназначена для изучения учащимися основ психологии и понимания самих себя, своего жизненного пути.

Программа формирует комплексный подход к рассмотрению психологических процессов и явлений, который отвечает современным требованиям науки. Педагогами при разработке программы учтены все последние достижения в области мировой современной психологии. Программа опирается на метапредметные связи. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. В программе заключены условия для социализации и будущей профессиональной ориентации учащихся.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р), Национальным проектом "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 и рассчитана на учащихся 13-15 лет всех типов образовательных учреждений.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения программы: общекультурный. Программа призвана познакомить старшеклассников, интересующихся психологией, с достижениями психологической науки и помочь им в познании самих себя с тем, чтобы сознательно подходить к определению своего дальнейшего жизненного пути, оценке тех или иных ситуаций.

Новизна программы заключается в многообразии тем, касающихся выбора жизненных стратегий поведения и в профессиональном самоопределении.

Актуальность программы базируется на реализации запроса общества в успешных людях, совпадающего с интересами подростков их родителей.

Педагогическая целесообразность. В программе удовлетворяются познавательные интересы учащихся, в результате практической деятельности формируются качества для успешной социализации, развиваются навыки практической деятельности. Программа способствует будущей образовательной и предпрофессиональной ориентации.

Отличительные особенности

На занятиях старшеклассники узнают, как формируется психика человека, узнают, какие законы управляют ощущениями и восприятием, памятью и творческой мыслительной деятельностью. Они также узнают свои интересы и склонности, особенности своего темперамента, мышления, памяти, внимания, познакомятся с требованиями различных профессий и смогут соотнести их со своими возможностями. Обучающиеся узнают о том, можно ли влиять на поведение других людей, одинаково ли видят мир мужчины и женщины, как люди составляют суждения, что в них сильнее – логика или эмоции и многое другое. Особая роль отводится в силу учета специфики возраста учащихся игровым технологиям. При изучении фактического материала учащиеся могут освоить основы исследовательской деятельности, получают практические навыки для разработки исследовательских работ и представления их в форме собственных презентаций на уровне группы. *Характерной особенностью* программы является преобладающее количество практических занятий с использованием диагностических методик. Программа построена как активный диалог с подростками об их внутреннем мире, стремлениях и возможностях, талантах и способностях, жизненных ценностях. Все это обсуждается в контексте будущего старшеклассников и созвучно их внутренним переживаниям.

Адресат программы Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 13-15 лет.

Срок реализации программы - 1 год, 144 часа, 2 раза в неделю

Цель программы – формирование адекватного самоопределения с учетом личностных особенностей учащихся.

Задачи

Обучающие:

-познакомить с разнообразием поведенческих стратегий и определить их эффективность для себя;

- научить распознавать особенности собственных психических процессов и состояний;
- сформировать свои профессиональные предпочтения.

Развивающие

-развить навыки эффективного общения: умение работать в коллективе, конструктивного взаимодействия, умения видеть мир глазами другого человека;

-развить познавательную сферу (память, внимание, воображение, мышление, творческие способности);

-развить навыки принятия обоснованных решений: умение определять цель деятельности, планировать ее, работать по плану, оценивать полученный результат и приобрести опыт выхода из различных ситуаций;

-расширить знания о мире профессий, о новых формах организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, взаимодействия человека и профессии.

Воспитательные

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, уважение достоинства и прав других людей);

-сформировать гуманистическое мировоззрение;

-обозначить основные пути к достижению успеха в своей деятельности, которые могут быть реализованы уже в юношеском возрасте в соответствии с диагностическими данными.

Условия реализации программы:

Структура программы

По содержанию программу можно условно разделить на два блока, логически связанных друг с другом. Один блок предоставляет учащимся возможности всестороннего изучения своей личности, включает психологическую диагностику интересов и склонностей, знакомит со способами саморазвития, учит моделированию своей жизни, постановке дальних и ближних целей. Второй блок содержит информацию о мире профессий, их классификации, особенностях, требованиях различных типов профессий к человеку.

Кадровое обеспечение:

Вести занятия по данной программе может педагог-психолог или специалист, имеющий высшее психологическое образование и опыт работы в профессиональной диагностике и консультировании, организации групповой деятельности.

Формирование групп происходит на добровольных началах из учащихся 13-15 лет 8-10 классов, проявивших заинтересованность в углубленном изучении психологии. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет не менее 15 человек. При наличии мест в группе допускается дополнительный набор учащихся на основе собеседования и определения возможности включения в программу.

Для реализации программы имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение.

Форма обучения: очная

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ и ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения (социальная сеть «ВКонтакте», программы «Zoom», «Skype», «GoogleClass») на бюджетной основе.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная – при изучении нового материала, отработке навыков и закреплении пройденного материала.

Групповая – работа в парах и группах переменного состава во время практических занятий.

Коллективная – дискуссии – при обучении ораторскому мастерству, искусству создания мультимедийных презентаций и искусству задавать вопросы, взаимооценка учащимися творческих работ друг друга; **круглый стол** – презентация и обсуждение проделанной работы.

Индивидуальная – индивидуальные консультации с учащимися, посвящённые их проектным работам.

Формы занятий: практическое занятие, лекция-визуализация, создание проектов, коллажей, викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, интегрированное занятие, мастер-класс, игра-квест.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предполагает организацию применения современных образовательных технологий: проектной технологии, технологии развивающего обучения, игровой технологии (ролевая игра), использование case-методов.

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психологического комфорта (учет индивидуальных особенностей учащихся, использование современных педагогических технологий)
- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- усвоят базовый понятийный словарь психологии;
- познакомятся с разнообразием поведенческих стратегий и определяют их эффективность для себя;
- научатся распознавать особенности собственных психических процессов и состояний;
- проанализируют свои профессиональные предпочтения.
- узнают личностные особенности психологических процессов, явлений, свойств;
- овладеют знаниями и элементарными умениями практической психодиагностики;

Метапредметные результаты

- разовьют навыки принятия обоснованных решений и приобретут опыт выхода из различных ситуаций;
- разовьют навыки решать проблемы в реальных жизненных ситуациях;
- расширят знания о мире профессий, о новых формах организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, взаимодействия человека и профессии;
- разовьют навыки проектной деятельности: разовьют навыки эффективного общения: умение работать в коллективе, конструктивного взаимодействия, умения видеть мир глазами другого человека.

Личностные результаты

- сформируют гуманистическое мировоззрение;
- сформируют нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, уважение достоинства и прав других людей);
- обозначат основные пути к достижению успеха в своей деятельности, которые могут быть реализованы уже в юношеском возрасте в соответствии с диагностическими данными.

Воспитательный аспект программы:

Цель воспитательной работы – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Задачи:

- воспитывать чувство эмпатии;

- воспитывать чувство собственной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;

- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке.

Формы воспитательной работы:

- социальные и бизнес-проекты;
- Case-метод;
- профессиональные пробы.

В процессе реализации подобных форм и проектов у подростков формируются навыки XXI века: они учатся работать в команде, планировать и достигать общие цели, общаться, отвечать за свои поступки, тем самым познавать нормы и ценности современного общества.

Применение современных педагогических технологий в воспитательном процессе (социальное проектирование, технология сотрудничества) способствует развитию инициативности, умению самостоятельно организовывать акции и проекты.

Контроль результативности осуществляется через интерактивные формы: деловая игра, общая дискуссия, построение личного профессионального маршрута.

Изучая курс, подросток выполняет различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора и фиксирует полученные данные в тетради, что, в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств для эффективной деятельности.

Все предлагаемые тестовые методики соответствуют темам курса, и учащиеся, заполнив дневник, получают свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика и самооценка. В ходе занятий обучающимися ведется социальная группа, в которой созданы разделы по темам. В них представлена основная информация, которую любой участник может дополнить или обсудить. Здесь же происходит внеаудиторное общение по пройденным темам. Группа является хранилищем найденной информации, к которой можно всегда обратиться и самому дополнить. Модератором группы является педагог.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме публичной защиты проекта «Моя будущая профессия» и итогового занятия-семинара «Мой образ в будущем».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. | Я в этом мире | 20 | 10 | 10 | Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических методик |
| 2 | Мир профессий | 24 | 10 | 14 | Тестовые задания, case-методы |
| 3. | Склонности и интересы в профессиональном самоопределении | 24 | 14 | 10 | Выполнение диагностических методик |
| 4. | Построение своего профессионального пути | 4 | | 4 | Педагогическое наблюдение, представление проекта |
| 5. | Отношения с другими | 36 | 18 | 18 | Задания с открытым ответом case-методы |
| 6. | Безопасность и культура | 28 | 14 | 14 | Задания с открытым ответом, case-методы |
| 7. | Итоговые практические занятия | 8 | | 8 | Педагогическое наблюдение, Защита проекта. Анкетирование. |
| | ИТОГО: | 144 | 66 | 78 | |