

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВ ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом Аничкова
Лицея

(протокол от «28» декабря 2021г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.Р. Катунова

М.п.

(приказ № от 496 -ОД от 3.03 2022г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Загадки древних вещей»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

Разработчик (и):

Новоселова Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом

ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

(протокол от 3.03 2022г. № 6)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки древних вещей» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р), Национальным проектом "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 и рассчитана на учащихся 9-11 лет всех типов образовательных учреждений. Она составлена с учетом требований «Стандарта основного общего образования по истории» и соотнесена с актуальными проблемами преподавания истории в школе, когда школьники только начинают изучать историю.

Особенность программы заключается в том, что она гармонично сочетает основы археологии, древней истории, этнографии, и изобразительного искусства. Программа позволяет детям не только получить теоретические знания, но и приобрести начальные практические навыки в данных направлениях.

Программа формирует комплексный подход к рассмотрению исторических процессов, который отвечает современным требованиям науки, педагогами учитываются все последние достижения в области мировой археологии. Программа опирается на межпредметные связи. Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Программа формирует устойчивый интерес к истории и культуре. В программе заключены условия для социализации и профессиональной ориентации учащихся.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения программы: общекультурный. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы и сектора.

Актуальность программы- вся кропотливая повседневная исследовательская работа археологов остается, как правило, вне поля зрения людей. В этой связи роль дополнительного образования несоизмеримо возрастает, так как именно в этом направлении у педагога появляются широкие возможности как для пропаганды и популяризации археологии, так и для решения задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Без знания особенностей исторического развития подростку, входящему во взрослую жизнь, сложно дать объективную оценку происходящему.

Актуальность данной программы проявляется в том, что при ее изучении учащиеся прикасаются к прошлому древних вещей и предметов. Взаимодействие археологии и исторического краеведения в дополнительном образовании позволяет воспитывать в учащихся осознание историко-культурной ценности родного края и формировать основы историко-культурного мышления школьников, т.е. понимание ими взаимосвязи территорий в историческом развитии, значимости и важности изучения прошлого человечества.

Педагогическая целесообразность. Не все школьники ясно представляют себе, что археология - это раздел исторической науки, изучающий древнейшее прошлое человечества по материальному воплощению трудовой деятельности людей, древних предметов и вещей. Многие ребята связывают работу археолога только с раскопками, поиском кладов и сокровищ и занятия в объединении дадут им возможность участия в таких поисках. Задача педагога состоит в том, чтобы ещё с первых занятий точно определить археологию как науку, познакомить воспитанников с её целями и методами.

знакомит с приемами и методикой исследовательской работы, приобщает воспитанников к экспериментальной археологии и макетированию.

Отличительные особенности

Программа позволяет реализовать познавательный интерес через востребованные сейчас активные формы – экскурсии, виртуальные выставки, выставки 3-D, мастер-классы, познавательные игры. Программа включает педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, программированного обучения, КТД; игровые технологии.

Адресат программы Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста 9-11 лет.

Цель программы –познакомить учащихся с археологией как наукой, методиками научной работы через установление связей и отношений между предметами во времени (прошлого и настоящего)

Задачи

Обучающие

- сформировать базовые знания в области древней истории, духовной и материальной культуре разных народов
- дать знания о методах работы археологов
- учить практическим навыкам в области полевой археологии, кабинетного метода археологических исследований

Развивающие

- развивать творческие способности, аналитическое мышление, умение сравнивать
- развивать мелкую моторику через рисунок, лепку и чертеж
- развивать коммуникативную культуру

Воспитательные

- воспитать ответственное отношение к сохранению культурного наследия,
- воспитывать коллективизм и самостоятельность
- воспитывать культуру межнационального общения, уважения к культурам разных народов

Условия реализации программы:

Группа формируется из учащихся 9-11 лет на добровольной основе, проявляющих повышенный интерес к археологии и истории. При наличии вакантных мест в группе допускается дополнительный набор учащихся на основе собеседования и определения возможности включения в программу.

Программа рассчитана на один год обучения- 144 учебных часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, встреч с интересными людьми, виртуальных экскурсий, мастер-классов, квестов, познавательных игр.

Проводятся занятия в библиотеках.

Формы занятий

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, тестирование, беседа, презентация.

Особое значение придается работе с родителями: беседы после занятий, «обратная связь», привлечение родителей к совместному с детьми выполнению домашних заданий, тестирование, что чрезвычайно укрепляет эмоциональную связь и взаимопонимание внутри семьи.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ, и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения (социальная сеть «ВКонтакте», программы «Skype» и «Zoom»).

Создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психологического комфорта (учет индивидуальных особенностей учащихся, использование современных педагогических технологий)
- обеспечение здоровьесберегающих условий (охранительный режим, укрепление здоровья, профилактика физических, психических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).
- Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Данная программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащимися к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).
- В рамках данной программы предполагается привлечение выпускников кружка для проведения дистанционных лекций, бесед по профориентации, осуществления кураторства над учащимися в рамках работы наставничества в клубе.

Планируемые результаты:

Предметные

- получают базовые знания в области древней истории, духовной и материальной культуре разных народов
- получают знания о методах работы археологов
- научатся практическим навыкам в области полевой археологии, кабинетного метода археологических исследований

Метапредметные

- у учащихся будут развиты творческие способности, аналитическое мышление, умение сравнивать
- у учащихся будет развита мелкая моторика через рисунок, лепку и чертёж
- развивать коммуникативную культуру

Личностные

- воспитать ответственное отношение к сохранению культурного наследия,
- воспитывать коллективизм и самостоятельность
- воспитывать культуру межнационального общения, уважения к культурам разных народов

Учебный план

№	Разделы	теория	практика	всего	Формы контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	2	0	2	тест
2	Что находят археологи – ценные предметы или старый мусор?	4	10	14	Тест, игра
3	Археологические находки	8	10	18	Тест, археологический рисунок
4	О чем может рассказать обычный глиняный горшок?	9	9	18	Археологический рисунок, тест
5	Следы исчезнувших предметов. Увидеть невидимое	5	13	18	Тест-игра, презентация
6	Древние надписи. (22 часа)	8	14	22	Игра - дешифровка
7	Монеты	6	16	22	Тест, игра
8	Археологический рисунок	0	22	22	Археологический рисунок, презентация проекта
9	Итоговое занятие	8		8	Тест, защита исследовательской работы
	Итого	50	94	144	