

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
(протокол от 16.04.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
М. Р. Кагунова
М.П. _____
(приказ № 836 -ОД от 01.04.2021 г.)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»**

Возраст учащихся: 13 – 18 лет
Срок реализации: 4 года
Уровень освоения: углубленный

Разработчики:

Авинская Елена Владимировна,
Андреев Евгений Александрович,
Бурков Иван Павлович,
Драгун Юлия Александровна,
Исаченко Павел Андреевич,
Карендясева Людмила Сергеевна,
Махнов Арсений Дмитриевич,
Пикалов Георгий Анатольевич,
Шагдурова Аюна Олеговна,
Ярыгин Григорий Олегович,
Ярыгина Ольга Георгиевна,
педагоги дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 01.04.21 № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук» (далее Программа) имеет *социально-педагогическую направленность*.

Актуальность программы

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, становления и развития постиндустриальной цивилизации, общество сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека. В современном обществе знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития, поэтому образованию придается особое значение. В условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан. Согласно им исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

В свете вышеуказанных документов *Комплексная программа Юношеского клуба общественных наук*, направленная на поиск и развитие талантливой молодежи, приобретает особую важность и актуальность. Юношеский клуб общественных наук является одним из начальных институтов петербургской правовой, социологической, международной и экономической школ и осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях. С этой точки зрения Юношеский клуб общественных наук обладает существенным значением и представляет интерес для образовательной среды Санкт-Петербурга. При реализации данной программы в долгосрочной перспективе в определенной мере удовлетворяется устойчивая потребность Санкт-Петербургских общественных институтов в высокопрофессиональных талантливых специалистах в области права, экономики, социологии, международных отношений.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных направлений: социологического, экономического, международного и юридического, каждый из которых построен по модульному принципу. В каждом направлении учащимся предлагаются профессионально ориентированные и личностно развивающие модули, позволяющие видеть итогом программы результат прикладного характера. Модульная модель построения образования в рамках программы позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, дифференцировать обучение в связи с потребностями и способностями каждого учащегося.

Социальные науки осваиваются благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов. Получение знаний о принципах устройства общества, регулировании его деятельности и функционировании, «упакованных» в красивую обертку игры: ролевой,

симуляционной, имитационной, деловой - позволяет подростку освоить позитивные социальные роли, дает ему уверенность в своих силах во многих будущих жизненных ситуациях. Освоение позитивных социальных ролей в благоприятной образовательной среде делает подростков устойчивыми к возможному негативу окружающего мира, дает им опыт выхода из конфликтных, стрессовых и других жизненных ситуаций, помогает им в их дальнейшей самореализации и самоактуализации.

Получение знаний и умений в форме, существенно отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе реализации социальных проектов, ориентированность на поступление в ведущие вузы Санкт-Петербурга и Москвы (такие как СПбГУ, МГУ, НИУВШЭ, СПбГЭУ и другие на соответствующие направления подготовки: юридическое, экономическое, социологическое, мировой политики) объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет **актуальность данной комплексной Программы** в современном обществе.

Новизна программы

Программа является одним из первых опытов комплексной программы гражданского воспитания молодежи в дополнительном образовании, появление которой вызвано потребностью в новых «нестандартных» подходах в системе дополнительного образования, продиктованных научным и техническим прогрессом общества.

Важным элементом гражданского воспитания молодежи в рамках обучения по программе, является активное использование наставничества учащихся, как формы эффективной поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации. Наставничество в процессе образовательной деятельности используется для передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии, партнерстве и просто психологической поддержке при решении жизненных, личных, образовательных и профориентационных задач.

В роли наставников учащихся активно выступают не только педагоги, но и выпускники коллектива, как в период своего студенчества, так и став зрелыми людьми и специалистами. Проект «Навигатор поступления», реализуется в коллективе уже 5 лет и позволяет установить диалог учащихся с выпускниками коллектива и сформировать неформальные связи, ориентированные на успешность профессиональной ориентации. Сами учащиеся также реализуют себя в роли наставников. Участвуя в приемной кампании, учащиеся старших курсов доходчиво объясняют всем желающим достоинства обучения по программе, завязывают неформальные связи, которые закрепляются и продолжаются на протяжении всего периода обучения. Проект «Педагогический резерв» позволяет учащимся попробовать себя в роли педагога, куратора. При подготовке к командным соревнованиям, воспитательным, досуговым мероприятиям, профориентационным выездам в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», реализации проектов, учащиеся выступают в роли индивидуальных наставников («наставник-наставляемый»), или групповых наставников («наставник-группа наставляемых»). Большую роль в образовательной программе играет средовое наставничество (наставничество образовательной среды) за счет сложившейся в коллективе творческой атмосферы, взаимопомощи и взаимоподдержки, а также при реализации системы самоуправления. Учащиеся неоднократно выступали в роли инициаторов online и offline проектов, предметно-профориентационных игр, интересных заданий, в роли помощников педагогов. В поддержке средового наставничества большую роль играют педагогическая преемственность (многие педагоги Клуба являются его выпускниками) и сообщество выпускников и специалистов, сформировавшееся вокруг коллектива единомышленников.

Непроходящая **новизна и актуальность** программы заключается в системном подходе к решению задачи подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, со сформированной правовой, социальной и информационной культурой, готовых к жизни в

условиях информационного общества и общества знаний, объединение этих возможностей в единую программу дополнительного образования на основе компетентностно-деятельностного подхода и модульной модели образования.

Программа Юношеского клуба общественных наук подразумевает интеграцию четырех направлений – права, международных отношений, экономики и социологии, построенных по единому модульному принципу. Подобного *комплекса взаимосвязанных интегрированных программ* до настоящего момента в образовательном поле России представлено не было. В настоящий момент у заинтересованных старшеклассников Санкт-Петербурга существует возможность познакомиться с этими направлениями, сделать выбор в пользу одной из возможных будущих специализаций и освоить такую комплексную программу.

Отличительные особенности

Педагогическая целесообразность Программы опирается на использование *модульной модели* организации образовательного процесса и применение *компетентностно-деятельностного подхода* для подготовки учащихся в системе оперативного реагирования на вызовы общества и использование *интегративных* показателей в оценке результативности образовательной деятельности.

Компетентностно-деятельностный подход ориентируется на решение тех задач, которые складываются в профессиональных полях деятельности в социальной сфере и формируются работодателями современного рынка труда.

Построение модульной модели Программы позволяет формировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся

К принципиальным свойствам образовательного процесса относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ формирования ключевых и профессиональных компетенций.

Программа подразумевает широкое использование профессиональной и образовательной среды Санкт-Петербурга в образовательном процессе: посещение общих, арбитражных судов Санкт-Петербурга и Конституционного суда РФ, центров социологических исследований, банков, юридических фирм, правоохранительных структур, Федеральных служб, работа в информационных центрах и библиотеках.

Важной отличительной особенностью Программы является ее ориентированность на освоение учащимися социокультурных практик и использование наставничества учащихся. Оно эффективно применяется в ходе ролевых, деловых, имитационных игр, упражнений, тренингов, дискуссий, конференций и других практико ориентированных форм, обеспечивающих тесную связь опыта учащихся с проблемами социума, повышает разнообразие выбора (с правом на пробы и ошибки), эффективность профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. Большинство теоретического материала преподается в интерактивной форме, с немедленным закреплением полученной информации в форме небольшого практического или творческого задания.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - *углубленный*

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста 13 – 18 лет, проявляющих интерес к общественным наукам, желающих расширить свои знания в области права, социологии, экономики, международных отношений, мотивированный к профессиональной ориентации в данных сферах.

Цель программы

Личностное развитие, профессиональное самоопределение старшеклассников и их самореализация в области общественных наук.

Задачи программы

Обучающие

1. Теоретическая и практическая подготовленность учащихся в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения, способствующая профессиональному самоопределению;
2. Формирование универсальных учебных действий (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Получение знаний о правилах и алгоритмах действий в различных социальных сферах, апробация полученных знаний в социокультурных практиках;

Развивающие

1. Развитие устойчивой мотивации к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию;
2. Развитие базовых (ключевых) компетенций личности (коммуникативной, социальной, организационной, исследовательской, проектной и др.) для успешной самореализации;
3. Формирование личностной компетенции (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), с ориентацией личности на успешную социализацию, конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Воспитательные

1. Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Формирование личностной зрелости учащихся: осмысления своего места в обществе, жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, ответственного отношения к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознание взаимосвязи личной судьбы с социально-культурным развитием России;
3. Формирование практики наставничества учащихся для их успешной социализации, эффективного самоопределения и профессиональной ориентации, установки на позитивное личностное становление в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и конструктивной деятельности т.п.

Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя несколько направлений общественных знаний: правоведение, экономику, международные отношения и социологию и несколько вариантов выстраивания образовательного маршрута.

Обучение по Программе предполагает применение современных образовательных технологий: игровых технологий, технологии проектного обучения, технологии развития

критического мышления, информационно-коммуникационных технологий.

В Программе предусмотрена четкая взаимосвязь между классом, в котором учится подросток в общеобразовательной школе и модулем образовательного маршрута программы. Подобная взаимосвязь обусловлена комплементарностью предлагаемой Программы школьной программе по обществознанию, так как понятийный аппарат, базовые представления об изучаемых предметах опираются на знания, сформированные в общеобразовательной школе. Программа состоит из четырех образовательных модулей, реализующих свои конкретные задачи, последовательно сменяющие друг друга.

Образовательный маршрут «1-4».

1-й год обучения не предусматривает деления на направления. В начале 2-го года обучения происходит деление учащихся по четырем направлениям: право, экономика, международные отношения или социология. Далее, на 3-м году, они могут продолжать углубленные занятия в рамках выбранного направления, а могут изменить его, руководствуясь своими предпочтениями. 4-й год обучения является обобщающим и ориентирующим на поступление на юридические, экономические, социологические факультеты ВУЗов, а также факультеты, изучающие международные отношения.

Учащийся последовательно осваивает четыре модуля:

1-й год обучения – учащиеся 13-14 лет (8 класс) – «Базовый курс общественных наук» 144 часа,

2-й год обучения – учащиеся 14-15 лет (9 класс) – «Основной курс общественных наук» 144 часа,

3-й год обучения – учащиеся 15-16 лет (10 класс) – «Углубленный курс общественных наук» 144 часа,

4-й год обучения – учащиеся 16-17 лет (11 класс) – «Универсальный курс общественных наук» 216 часов.

Год обучения	Модуль			
1-й (8 класс)	Базовый курс общественных наук			
2-й (9 класс)	Основной курс общественных наук			
	Шаг в право	Шаг в экономику	Шаг в социологию	Шаг в международные отношения
3-й (10 класс)	Углубленный курс общественных наук			
	Школа права	Школа экономики	Школа социологии	Школа международных отношений
4-й (11 класс)	Универсальный курс общественных наук			

Сводный учебный план вариантов образовательных маршрутов «1-4»

Год	Модуль \ Варианты индивидуального маршрута обучающегося	Количество часов			
		М 1	М 2	М 3	М 4
1	Базовый курс общественных наук	144	144	144	144
2	Основной курс общественных наук. Шаг в право	144			
	Основной курс общественных наук. Шаг в экономику		144		
	Основной курс общественных наук. Шаг в социологию			144	
	Основной курс общественных наук. Шаг в международные отношения				144
3	Углубленный курс общественных наук. Школа права	144			
	Углубленный курс общественных наук. Школа экономики		144		
	Углубленный курс общественных наук. Школа			144	

	социологии				
	Углубленный курс общественных наук. Школа международных отношений				144
4	Универсальный курс общественных наук	216	216	216	216

Образовательный маршрут «1-3».

В начале 1-го года обучения происходит деление учащихся по четырем направлениям: право, экономика, международные отношения или социология. Далее, на 2-м году, они могут продолжать углубленные занятия в рамках выбранного направления, а могут изменить его, руководствуясь своими предпочтениями. 3-й год обучения является обобщающим и ориентирующим на поступление на юридические, экономические, социологические факультеты ВУЗов, а также факультеты, изучающие международные отношения.

Учащийся последовательно осваивает три модуля:

1-й год обучения – учащиеся 14-15 лет (9 класс) – «Основной курс общественных наук» 144 часа,

2-й год обучения – учащиеся 15-16 лет (10 класс) – «Углубленный курс общественных наук» 144 часа;

3-й год обучения – учащиеся 16-17 лет (11 класс) – «Универсальный курс общественных наук» 216 часов.

Год	Модуль			
1-й (9 класс)	Основной курс общественных наук			
	Шаг в право	Шаг в экономику	Шаг в социологию	Шаг в международные отношения
2-й (10 класс)	Углубленный курс общественных наук			
	Школа права	Школа экономики	Школа социологии	Школа международных отношений
3-й (11 класс)	Универсальный курс общественных наук			

Сводный учебный план вариантов образовательных маршрутов «1-3»

Год	Модуль \ Варианты индивидуального маршрута обучающегося	Количество часов			
		М 5	М 6	М 7	М 8
1	Основной курс общественных наук. Шаг в право	144			
	Основной курс общественных наук. Шаг в экономику		144		
	Основной курс общественных наук. Шаг в социологию			144	
	Основной курс общественных наук. Шаг в международные отношения				144
2	Углубленный курс общественных наук. Школа права	144			
	Углубленный курс общественных наук. Школа экономики		144		
	Углубленный курс общественных наук. Школа социологии			144	
	Углубленный курс общественных наук. Школа международных отношений				144
3	Универсальный курс общественных наук	216	216	216	216

Преподавание ряда блоков по направлению «международные отношения» может

осуществляться на иностранном языке (английский).

Программа может быть реализована с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием электронных ресурсов, утвержденных локальными актами ГБНОУ “СПБГДТЮ”.

Продолжительность образовательного процесса

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-4» - 4 учебных года.

Продолжительность освоения образовательного маршрута «1-3» - 3 учебных года.

- 1-й год обучения образовательного маршрута «1-4» - 144 часа
- 2-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 1-й год обучения образовательного маршрута «1-3» – 144 часа
- 3-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 2-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 144 часа
- 4-й год обучения образовательного маршрута «1-4» и 3-й год обучения образовательного маршрута «1-3» - 216 часов

Условия набора и формирования групп

Набор в коллектив производится *на конкурсной основе*.

Для формирования групп проводится собеседование и/или тестирование, в результате которого выявляются интерес к гражданскому образованию и потребности профессионального самоопределения в одном из направлений Программы.

На основании тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по иному направлению Программы, отличному от выбранного первоначально.

На 1-й год образовательного маршрута «1-4» принимаются учащиеся 8 класса общеобразовательной школы (13-14 лет). При приеме проводится собеседование и/или выполнение задание в форме эссе, в ходе которого основной упор делается на выявление интереса к гражданскому образованию и потребности профессионального самоопределения. Конкурсный отбор производится на основании результатов собеседования и/или результатов конкурса эссе.

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, *на 1-й год образовательного маршрута «1-4»* могут быть приняты учащиеся 7 класса общеобразовательной школы, прошедшие конкурсный отбор.

На 1-й год образовательного маршрута «1-3» принимаются учащиеся 9 класса общеобразовательной школы (14-15 лет). При приеме проводится тестирование на одно из направлений модуля “Основной курс общественных наук” (“Шаг в право”, “Шаг в экономику”, “Шаг в социологию” или “Шаг в международные отношения”), в ходе которого выявляются склонности подростка в отношении этого направления, способности к обучению на этом направлении, а также интерес к гражданскому образованию и потребность в профессиональном самоопределении.

Конкурсный отбор производится на основании результатов тестирования.

На основании результатов тестирования подростку может быть рекомендовано обучение по иному направлению модуля «Основной курс общественных наук», отличному от выбранного первоначально.

При наличии свободных мест в группах и на основании решения педагогического совета, *на 1-й год образовательного маршрута «1-3»* могут быть приняты учащиеся 10 класса общеобразовательной школы, прошедшие конкурсный отбор.

Прием в группы 2-го года обучения (модуль «Углубленный курс общественных наук») может быть принят учащийся 10 класса общеобразовательной школы (15-16 лет) при условии положительных результатов конкурсного тестирования, наличия свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Учащийся 2-го года обучения учащийся 11 класса общеобразовательной школы, успешно освоивший модуль «Основной курс общественных наук», может быть переведен в группу, занимающуюся по модулю «Универсальный курс общественных наук» при наличии свободных мест в группах, и на основании решения педагогического совета клуба.

Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет минимум

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 12 человек
- 3 год обучения – 10 человек
- 4 год обучения – 10 человек

Формы занятий

- анализ материалов СМИ (средств массовой информации: телевизионных передач, прессы, радиопередач);
- анализ юридического казуса (факты, законодательство, юридический вопрос (юридическая проблема), аргументы, решение; с использованием ПОПС-формулы: позиция, объяснение, примеры, следствие);
- анкетирование (опрос определенных групп населения);
- беседа, обсуждение, круглый стол (неформальное обсуждение отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.);
- бинарное занятие (занятие совместно с педагогами высшей школы);
- видео-конференция в сети Интернет (для занятия, реализуемых с применением дистанционных технологий);
- встреча с приглашенными практиками – юристами, экономистами, международниками, социологами (экскурсия в суд, в прокуратуру, нотариальную контору, отделение милиции, экскурсия в банк, на предприятие, в аудиторскую фирму, в центр социологических исследований и т.д.);
- встречи с представителями власти, представителями различных социальных слоев (интервьюирование, анкетирование, беседа);
- гайды интервью (составление плана проведения интервью);
- гайды фокус-группы (составление плана выбора фокус-группы);
- гражданский Форум (методика обсуждения общественных проблем);
- дебаты (методика обсуждения общественных проблем);
- деловые игры («Расследование», «Продвижение товара на рынок», «Интервью»);
- дискуссия (методика обсуждения общественных проблем);
- доклад (научное сообщение на какую-либо тему);
- зачет (определение уровня знаний учащегося по пройденному материалу);
- инсценировки (моделирование ситуаций); разбор ролевых ситуаций различного взаимодействия в обществе;
- интеллектуальная игра («Фемида», «Государство», «Рынок», «Государство и экономика», «Как изучить структуру общества»);
- консультирование (модель юридической консультации – ответы на вопросы «клиентов» по интересующим их вопросам).
- лекция, в т.ч. с визуализацией (изложение преподавателем нового материала);
- мастер-класс (участие в мастер-классе специалиста в области права, экономики и

т. д.);

- мозговой штурм (методика поиска и принятия решения);
- опрос (промежуточная оценка знаний учащегося по изучаемой теме);
- обработка специальных социологических методов, техник и процедур (анкетирование, интервьюирование, обсчет анкет, анализ анкет и т.д.);
- подготовка и осуществление исследования (сбор информации, структурирование, интерпретация, написание исследования, редактирование);
- подготовка игр (разработка содержания, реквизита и т.д. и проведение);
- подготовка социального проекта («Юридическая консультация», «Новое поколение выбирает»);
- поиск информации, представленной на различных носителях (в т.ч. CD, Интернет, книга, пресса, СМИ и т.д.);
- представление исследовательской работы (публичное представление и защита работы на конкурсе, Олимпиаде, конференции);
- презентация (представление в виде, способном заинтересовать потребителя новой игры, нового социального проекта и т.д.);
- просмотр видеофильмов («Терминал», «13 дней», и др.)
- работа в сети «Интернет» (обучение принципу поиска информации, использования ресурсов);
- работа с документами (с кодексами, образцами договоров, отчетов, в т.ч. с информационными базами данных «Гарант», «Консультант +»);
- работа с оригинальными текстами (разбор текстов статей, проектов закона, воспоминаний знаменитых специалистов, договоров, бизнес-планов, результатов социологических исследований и т.д.);
- работа с учебником (чтение, ответы на задания учебника, конспектирование);
- решение задач (юридических, экономических, логических, математических, статистических и т.д.);
- ролевые и сюжетно-ролевые игры; ролевые игры – имитации (в т.ч. «Учебный Суд», «Примирительные переговоры», «Пресс-конференция», «Упрощенное судебное разбирательство», «Допрос», «Заседание Государственной Думы», «Выборы Президента группы», «Конституция на необитаемом острове», «На приеме у юриста», «Осмотр места преступления», «Бюрократ», «Фирма», «Взаимодействие на рынке», «Товар - деньги», «Петербургские пустыри», «Отцы и дети» и др. – участие в игре в той или иной роли, с той или иной легендой, заданием);
- самостоятельная работа (используется, например, для составления документов, при решении исследовательских задач и т.д.);
- составление документов: (в том числе юридических; составление документа по образцу: заявление, ходатайство, отчет, запрос, постановление, договор купли-продажи, заявление на открытие счета, интервью и т.д.) ;
- составление интеллект-карт (ментальных карт);
- социологический опрос (опрос выбранной группы на основании разработанной анкеты);
- творческая работа (при подготовке социальных проектов, игр, клубных мероприятий и т.д.);
- телемост;
- тест (форма проверки знаний учащегося);
- транскрипты интервью (расшифровка диктофонных или стенографических записей интервью и создание текста интервью);
- тренинги (форма отработки учащимися тех или иных умений и навыков);
- шкала мнений (в т.ч. «Займи позицию» - форма высказывания своего отношения к проблеме, вопросу, ситуации и т.д.).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся),
- групповая (проведение занятий в малых группах),
- индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций, подготовка к конкурсам)
- коллективная (проведение бинарного занятия с приглашенным специалистом)

Материально-техническое оснащение

- учебные аудитории, оснащенные столами, стульями и магнитно-маркерной доской;
- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет и возможностью работать в локальной сети (12 компьютеров);
- отдельный персональный компьютер для педагогов;
- видеопроектор;
- экран;
- расходные материалы – бумага; канцтовары – ручки, маркеры и т.д.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) и комплектующие к нему;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат
- устойчивое Интернет-соединение.

Планируемые результаты программы

В результате освоения данной программы учащимся будут достигнуты следующие результаты:

Предметные

1. Теоретическая и практическая готовность учащихся к продолжению образования в области юриспруденции, международных отношений, социологии, экономики и граждановедения;
2. Получены и закреплены в ходе социокультурных практик знания о правилах и алгоритмах действий в социуме;
3. Теоретическая и практическая готовность учащихся представлять полученные знания в мероприятиях городского и всероссийского уровня (олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.);

Метапредметные

1. Сформированы компетенции личности, необходимые для формирования регулятивных и познавательных навыков (организационная, исследовательская, проектная);
2. Сформированы универсальные учебные действия (умения учиться, работать с информацией и др.);
3. Сформирована личностная и коммуникативная компетентности (рефлексия сильных и слабых сторон личности, характера, знание своих особенностей, принятие своего «я» и др.), заложен фундамент для успешной социализации личности с ориентацией на конструктивные взаимодействия и продуктивную деятельность;

Личностные

1. Заложены основы для нравственного мировоззрения и этического поведения, социально-значимого целеполагания;
2. Сформирована устойчивая мотивация к познанию, творчеству, труду, здоровому образу жизни, стремление к раскрытию своих способностей, самосовершенствованию;
3. Сформирована практика наставнических отношений обучающихся для их успешной социализации, личностной зрелости: обучающиеся обретут самостоятельность, адаптивность

к переменам, ответственность по отношению к личной судьбе и будущей профессиональной деятельности, осознают взаимосвязь личной судьбы с социально-культурным развитием России.

Примерный перечень мероприятий, в которых может принять участие учащийся в период обучения:

Уровень клуба, учреждения – интеллектуальный клубный турнир «Юкониада»; конкурс по социологии «Невский проспект»;

Районный уровень – районные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике;

Городской (региональный) уровень – региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; городской конкурс по праву «Фемида», городской конкурс по международным отношениям «Статус кво»;

Всероссийский и межрегиональный уровень – заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по праву, по обществознанию, по экономике; конкурс учебных судов; олимпиада школьников СПбГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии; олимпиада школьников НИУ ВШЭ «Высшая проба» по праву, по обществознанию, по экономике, по политологии, по социологии; Кутафинская олимпиада МГЮА по праву; конкурс «Фемида» РГУП; междисциплинарная олимпиада им. Вернадского; олимпиада Президентской библиотеки «Россия в электронном мире»; олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию; олимпиада «Ломоносов» МГУ по праву, по обществознанию, по экономике, по социологии, по международным отношениям; олимпиада МГИМО по обществознанию, по международным отношениям; конкурс исследовательских работ ГД РФ «Моя законотворческая инициатива» и др.

Международный уровень – модели ООН и ЕС СПбГУ (игровые моделирования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Базовый курс общественных наук» - 1 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Выступление на тему «Зачем и как нужно изучать общество»
1. Блок «Право для начинающих»				
1.1. Введение в право	6	2	4	Заполнение таблицы «Право вокруг нас»
1.2. Отрасли права. Юридическая помощь.	2	1	1	Игровая форма контроля «На приеме у юриста»
1.3. Закон	2	1	1	Групповой проект и его представление
1.4. Государство	4	2	2	Решение кроссворда
1.5. Права человека и Конституция РФ	2	1	1	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ
1.6. Организация власти в РФ и основы избирательного права	2	1	1	Составление проекта закона о выборах
1.7. Законодательная власть РФ	4	2	2	Написание текста закона
1.8. Президент РФ	2	1	1	Анализ новостей
1.9. Исполнительная власть РФ	2	1	1	Анализ новостей
1.10. Судебная власть РФ	4	2	2	Выступление в судебном заседании с аргументами
1.11. Местное самоуправление	2	1	1	Игровая форма контроля «Распределение бюджета»
1.12. Юридический практикум	2	-	2	Решение юридических казусов
1.13. Зачет по блоку «Право для начинающих»	2	-	2	Задание на исправление смысловых ошибок в тексте
2. Блок «Экономика для начинающих»				
2.1. Экономика	4	2	2	Решение задач
2.2. Типы экономических систем	2	1	1	Выполнение тестового задания «Сравнение разных типов экономических систем»
2.3. Законы спроса и поведение покупателей	4	2	2	Задания на построение кривой спроса. Решение задач
2.4. Законы предложения и логика бизнеса	4	2	2	Задания на построение кривой предложения. Решение задач

2.5. Рынок. Взаимодействие спроса и предложения	4	2	2	Решение задач
2.6. Рыночные структуры	2	1	1	Заполнение таблицы «Сравнение рыночных структур»
2.7. Мир денег	2	1	1	Тест – задания с выбором ответов
2.8. Банковская система	4	2	2	Подготовка доклада
2.9. Фирма	4	2	2	Тестовое задание «Сравнения форм организации бизнеса в РФ» Подготовка индивидуального проекта
2.10. Рынок труда	2	1	1	Игровая форма контроля «Моделирование агентства по подбору персонала»
2.11. Экономический практикум	2	-	2	Решение задач
2.12. Зачет по блоку «Экономика для начинающих»	2	-	2	Тест, решение задач
3. Блок «Социология для начинающих»				
3.1. Социология	6	3	3	Задание на анализ статистических данных
3.2. Человек в социальном пространстве	4	1	3	Тест
3.3. Культура - регулятор поведения индивида	4	1	3	Командная игра - викторина
3.4. Социальные группы	4	1	3	Групповой стендовый доклад
3.5. Семья как социальный институт и социальная группа	2	1	1	Сравнительный анализ института семьи за рубежом и в России
3.6. Неравенство. Стратификация. Класс	2	1	1	Тест
3.7. Стереотипы	4	1	3	Творческие индивидуальные проекты по визуализации стереотипов
3.8. Гендер. Социальный пол. Гендерное неравенство	2	1	1	Обсуждение текста
3.9. Этнические конфликты	2	1	1	Групповой анализ терминов и понятий
3.10. Социологический практикум	2	-	2	Настольная игра по командам

3.11. Зачет по блоку «Социология для начинающих»	2	-	2	Тест
4. Блок «Международные отношения для начинающих»				
4.1. Введение в международные отношения	4	2	2	Анализ материалов СМИ
4.2. Международное право. История и источники	2	1	1	Задание на определение видов источников международного права
4.3. Основные принципы международного права	2	1	1	Анализ международных новостей
4.4. Территория в международном праве	4	2	2	Викторина в формате «блеф-клуба»
4.5. Население в международном праве	4	2	2	Решение задач на определение гражданства Групповой проект «Закон о гражданстве» и его представление
4.6. Государства в международных отношениях. Признание и правопреемство	4	2	2	Викторина «Факты о признании»
4.7. Негосударственные участники международных отношений	2	1	1	Анализ материалов кейса
4.8. Международные организации	6	2	4	Подготовка кейса по международной организации в системе ООН Анализ новостей
4.9. Международные споры и пути их урегулирования	2	1	1	Игровая форма - тренинг международных переговоров
4.10. Международный практикум	2	-	2	Анализ международных новостей
4.11. Зачет по блоку «Международные отношения для начинающих»	2	-	2	Анализ международных новостей
Контрольные и итоговые занятия Итоговая деловая игра	2	-	2	Игровая форма проверки знаний – успешность выполнения роли в деловой игре
Всего:	144	57	87	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в право»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Уголовное право»				
1.1. Виды правонарушений. Преступление	3	2	1	Анализ юридических казусов
1.2. Основные понятия уголовного права	9	3	6	Анализ юридических казусов
1.3. Практическая виктимология	3	1	2	Выступление с аргументами по делу
1.4. Правоохранительные органы	6	2	4	Игровая форма проверки знаний - игра «Адвокатские образования»
1.5. Зачет по блоку «Уголовное право»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов.
2. Блок «Уголовный процесс»				
2.1. Возбуждение уголовного дела	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.2. Профессия - адвокат	3	1	2	Составление вопросов
2.3. Профессия - прокурор	3	1	2	Составление вопросов
2.4. Профессия - следователь	3	1	2	Составление вопросов
2.5. Возмещение ущерба от преступления	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.6. Допрос потерпевшего и свидетеля	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – проведение допроса
2.7. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.8. Задержание. Меры процессуального принуждения	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – упрощенное судебное разбирательство
2.9. Предъявление обвинения	3	1	2	Игровая форма проверки знаний - Дело 11-11
2.10. Уголовное наказание	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – участие в общественных слушаниях
2.11. Освобождение от наказания.	3	1	2	Анализ юридического казуса

Смягчение наказания				
2.12. Судебная система РФ	3	1	2	Анализ юридического казуса
2.13. Профессия - судья	3	1	2	Составление вопросов
2.14. Судебное разбирательство	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – Упрощенное судебное разбирательство
2.15. Реабилитация и пересмотр приговора суда	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
2.16. Зачет по блоку «Уголовный процесс»	3	-	3	Тест Анализ юридических казусов.
3. Блок «Административное право»				
3.1. Административные правонарушения	3	2	1	Анализ юридических казусов
3.2. Производство по делам об административных правонарушениях	3	1	2	Задание на составление документа по образцу
3.3. Профилактика правонарушений	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – дискуссия в формате Гражданского Форума
3.4. Зачет по блоку «Административное право»	3	-	3	Игровая форма проверки знаний – фотофиксация и представление ее результатов
4. Блок «Логика и основы коммуникации»				
4.1. Логика – наука о правильном мышлении	2	2	-	Викторина
4.2. Понятия	4	2	2	Выполнение упражнений на операции с понятиями
4.3. Суждения	6	2	4	Решение задач на истинность сложных и простых суждений
4.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
4.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
4.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	6	2	4	Игровая форма контроля «Игра «Построй теорию»
4.7. Решение логических задач	4	2	2	Решение задач
4.8. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач
5. Блок «Профессия – юрист»				
5.1. Профессия - юрист	6	2	4	Игровая форма проверки знаний – игра «когда и как нужно обращаться за

				юридической помощью»
5.2. Подготовка и участие в учебных судах	9	2	7	Подготовка выступлений в аргументами
Контрольные и итоговые занятия. Подготовка и представление итогового проекта (интеллектуальной игры).	4	-	4	Подготовка интеллектуальной игры по командам
Всего:	144	48	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в экономику»

1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Основы современной экономики»				
1.1. Экономика	2	1	1	Решение задачи
1.2. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора. Альтернативная стоимость	2	1	1	Решение задач
1.3. Фундаментальные экономические концепции, принципы, аксиомы	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выступление на круглом столе
1.4. Потребитель	2	1	1	Составление схемы экономического кругооборота ресурсов
1.5. Спрос	4	2	2	Решение задач
1.6. Производство	4	2	2	Решение задач
1.7. Предложение	4	2	2	Решение задач
1.8. Взаимодействие спроса и предложения	2	1	1	Решение теста с анализом графика
1.9. Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика	2	1	1	Анализ материалов СМИ
1.10. Налоги - прямые и косвенные	4	2	2	Решение задач
1.11. Фискальная политика государства. Профессия - налоговый инспектор	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление в дискуссии о профессии налогового инспектора
1.12. Предпринимательство. Организация предприятия	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – выдвижение бизнес-идеи
1.13. Финансирование предпринимательства	2	1	1	Решение задач
1.14. Ведение бизнеса. Деловая среда бизнеса	4	2	2	Викторина
1.15. Бухгалтерия на предприятии. Ведение бухгалтерского учета. Профессия - бухгалтер	4	2	2	Составление бухгалтерских проводок

1.16. Деньги	2	1	1	Решение кроссворда
1.17. Банки и банковская система	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в деловой игре «Я - банкир»
1.18. Монетарная политика	2	1	1	Решение задач
1.19. Инфляция	4	2	2	Решение задачи на определения темпа роста инфляции
1.20. Рынок труда и безработица	2	1	1	Решение задач
1.21. Измерение результатов экономической деятельности страны	2	1	1	Решение задач на расчет ВВП и ВВП
1.22. Экономический рост и развитие	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление в дискуссии о путях экономического развития страны
1.23. Международная торговля	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление на конференции
1.24. Международная финансовая система	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – участие в деловой игре «Будущее доллара»
1.25. Зачет по блоку «Основы современной экономики»	2	-	2	Решение теста и задач
2. «Права потребителей»				
2.1. Предмет защиты прав потребителей	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - Анализ и сравнение моделей торговых отношений в разных понятийных системах
2.2. Основные понятия гражданского законодательства и закона о защите прав потребителя	4	2	2	Решение задач
2.3. Виды потребительских договоров	4	2	2	Игровая форма проверки знаний - игра «Конструктор договора»
2.4. Права и обязанности потребителя и его контрагента	4	2	2	Решение задач
2.5. Правонарушение, деликт	4	2	2	Решение тестов
2.6. Способы защиты прав потребителя	6	3	3	Игровая форма проверки знаний - игра «Наглый продавец»
2.7. Анализ правовой ситуации и	6	2	4	Анализ правовых ситуаций

применение законодательства				
2.8. Зачет по блоку «Основы прав потребителей»	2	-	2	Тест, решение задач
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Логика – наука о правильном мышлении	2	2	-	Викторина
3.2. Понятия	4	2	2	Выполнение упражнений на операции с понятиями
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач на истинность сложных и простых суждений
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	6	2	4	Игровая форма контроля «Игра «Построй теорию»
3.7. Решение логических задач	4	2	2	Решение задач
3.8. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач
Контрольные и итоговые занятия. Экономическая игра	2	-	2	Игровая форма проверки знаний – участие в экономической игре
Всего:	144	64	80	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в социологию»

1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	2	2	Тест
1. Блок «Основы социологии»				
1.1. Социальная структура общества	3	2	1	Групповой проект
1.2. Становление социологии	3	2	1	Творческий групповой проект
1.3. История социологических исследований. Профессия - демограф	3	2	1	Викторина
1.4. Подходы Э. Дюркгейма и М. Вебера	3	2	1	Сравнительный анализ теорий - заполнение таблицы
1.5. Теория социального взаимодействия. Профессия - конфликтолог.	6	4	2	Тест
1.6. Драматургическая социология	3	2	1	Творческий групповой проект
1.7. Социальное конструирование реальности	3	2	1	Анализ новостных статей
1.8. Социологический практикум	3	1	2	Игровая форма контроля “Социологическая игра”
1.9. Структурный функционализм	3	2	1	Групповое обсуждение
1.10. Социология П. Бурдьё	3	2	1	Групповое обсуждение
1.11. Общность и общество	3	2	1	Творческий групповой проект
1.12. Элиты	3	2	1	Кроссворд
1.13. Девиация	3	2	1	Тест
1.14. Социология потребления. Профессия - маркетолог.	9	6	3	Групповой стендовый доклад
1.15. Прикладная социология. Профессия - аналитик. Профессия - социолог-исследователь.	6	4	2	Анализ статистики
1.16. Профессия - социолог	3	2	1	Создание плаката - Моделирование образа «типичного социолога»
1.17. Социологический практикум	3	1	2	Игровая форма контроля – Социологическая игра
1.18. Зачет по блоку «Основы	3	-	3	Тест

социологии»				
2. Блок «Урбанистика»				
2.1. Урбанистика. Профессия - урбанист.	3	2	1	Тест
2.2. История изучения городов	6	4	2	Стендовый доклад
2.3. Социальная структура города. Профессия - городской планировщик	3	2	1	Создание ментальных карт
2.4. Публичное пространство и современное проектирование	6	4	2	Групповой проект
2.5. Музыка и городское пространство	3	2	1	Съемки и представление видеоролика
2.6. Город для туриста	6	2	4	Групповые доклады. Создание туристической карты
2.7. Прикладная урбанистика	3	2	1	Групповой проект
2.8. Урбанистический практикум	3	2	1	Командная игра
2.9. Зачет по блоку «Урбанистика»	3	-	3	Тест
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Логика – наука о правильном мышлении	2	2	-	Викторина
3.2. Понятия	4	2	2	Выполнение упражнений на операции с понятиями
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач на истинность сложных и простых суждений
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест
3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	6	2	4	Игровая форма контроля «Игра «Построй теорию»
3.7. Решение логических задач	4	2	2	Решение задач
3.8. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач
Контрольные и итоговые занятия.	4	-	4	Групповой доклад
Всего:	144	76	68	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Основной курс общественных наук» - «Шаг в международные отношения»
1 год обучения (маршрут «1-3»), 2 год обучения (маршрут «1-4»)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Международные отношения»				
1.1. Общемировые проблемы современности	4	2	2	Игровая форма контроля: викторина «Международный блеф-клуб»
1.2. Дефиниции международных отношений	6	3	3	Игровая форма контроля: игра «Достоверная связь»
1.3. Актуальные вопросы международной правосубъектности	2	1	1	Тест
1.4. Классификация территорий в международном праве	4	2	2	Тест
1.5. Классификация государственных акторов в международных отношениях	6	3	3	Игровая форма контроля: игра «Дипломатическое «Что? Где? Когда?»
1.6. Демографический фактор в международных отношениях	6	3	3	Эссе
1.7. Роль и функции негосударственных акторов в международных отношениях	2	1	1	Игровая форма контроля: игра «Государственный кроссворд»
1.8. Международные организации в системе международных отношений	10	5	5	Анализ материалов СМИ
1.9. Средства разрешения международных споров	4	2	2	Контент-анализ документов
1.10. Международное сотрудничество по специальным вопросам	6	3	3	Эссе
1.11. Цифровизация международных отношений. Социальные сети	4	2	2	Создание ментальной карты цифровизации
1.12. Международные конференции	10	4	6	Педагогическое наблюдение
1.13. Профессия - международник	4	-	4	Подготовка вопросов для эксперта
1.14. Зачет по блоку «Международные отношения»	2	-	2	Тест

2. Блок «Государственное (конституционное) право»				
2.1. Государственное право. Государство	2	1	1	Викторина «Государство»
2.2. Форма государства	4	2	2	Анализ уровня свобод в иностранных государствах
2.3. Конституция	1	0,5	0,5	Поисковое задание на основе текста Конституции РФ
2.4. Организация власти в Российской Федерации	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – моделирование заседания Государственной Думы РФ
2.5. Избирательные системы	3	1	2	Решение задачи о распределении мест в Государственной Думе РФ с использованием различных методов подсчета голосов.
2.6. Выборы в Российской Федерации	3	1	2	Игровая форма проверки знаний – Составление плана избирательной кампании
2.7. Зачёт по темам 2.1.-2.6.	1	-	1	Тест
2.8. Президентская республика. Основы конституционного права США	6	4	2	Ролевая игра «Модель институтов власти США»
2.9. Парламентская монархия. Основы конституционного права Швеции	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы институтов власти РФ и Швеции
2.10. Парламентская республика. Основы конституционного права Германии	2	1	1	Ролевая игра «Выборы в Бундестаг»
2.11. Основы конституционного права Китайской народной республики	2	1	1	Заполнение сравнительной таблицы прав и обязанностей на основе конституций РФ и КНР
2.12. Зачет по блоку «Государственное (конституционное) право»	4	-	4	Представление исследовательских работ учащихся
3. Блок «Логика и основы коммуникации»				
3.1. Логика – наука о правильном мышлении	2	2	-	Викторина
3.2. Понятия	4	2	2	Выполнение упражнений на операции с понятиями
3.3. Суждения	6	2	4	Решение задач на истинность сложных и простых суждений
3.4. Основные законы формальной логики	4	2	2	Тест

3.5. Умозаключения	6	2	4	Решение задач
3.6. Логические основы аргументации. Построение теорий	6	2	4	Игровая форма контроля «Игра «Построй теорию»
3.7. Решение логических задач	4	2	2	Решение задач
3.8. Зачет по блоку «Логика и основы коммуникации»	2	-	2	Решение задач
Контрольные и итоговые занятия. Интеллектуальная игра «Международные отношения»	2	-	2	Коллективная подготовка интеллектуальной игры.
Всего:	144	60,5	83,5	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа права»

2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Гражданское право»				
1.1. Гражданское право как отрасль права	6	3	3	Решение тестов с открытыми вопросами Игровые формы проверки знаний: игра «найди статью»
1.2. Субъекты гражданского права	8	4	4	Игровая форма проверки знаний «Игра «Составление доверенности». ИКТ технология: Использование сайта ФНС в деятельности юриста
1.3. Объекты гражданского права. Право собственности	8	4	4	Игровая форма проверки знаний «Игра «Юридическим языком»
1.4. Обязательства	14	7	7	Участие в дискуссии «О сделках, прикрывающих сделку купли-продажи» Задание на составление документа по образцу Решение юридических казусов
1.5. Защита гражданских прав	16	8	8	Игровая форма проверки знаний «Моделирование судебного заседания» Составление решения суда
1.6. Интеллектуальные права	8	4	4	Решение тестов. Поиск и анализ материалов СМИ
1.7. Наследственное право	8	4	4	Составление учащимися казусов Решение задач
1.8. Зачет по блоку «Гражданское право»	2	-	2	Тест
2. Блок «Права человека»				
2.1. Исторический обзор	2	1	1	Задания с выбором ответов
2.2. Регулирование прав человека сегодня	4	2	2	Тест на знание текста Всеобщей декларации прав человека
2.3. Классификация прав человека	2	1	1	Составление интеллект-карты

2.4. Международные организации и права человека	8	3	5	Игровая форма проверки знаний – ролевая игра «Слушания в Европейском суде по правам человека»
2.5. Национальные институты защиты прав человека	6	2	4	Анализ СМИ о деятельности уполномоченного по правам человека
2.6. Личные (гражданские) права и свободы	12	6	6	Составление юридических кейсов
2.7. Политические права	8	4	4	Задания с выбором ответов.
2.8. Социально-экономические права	8	4	4	Игровая форма проверки знаний – упрощенное судебное разбирательство по делу «О труде»
2.9. Культурные права	6	3	3	Игровая форма проверки знаний – внесение предложений по расширению перечня охраняемых культурных объектов»
2.10. Коллективные права	6	3	3	Тест
2.11. Человек, общество, государство	4	2	2	Написание резолюции
2.12. Зачет по блоку «Права человека»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	2	-	2	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	66	78	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа экономики»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)**

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1. Блок «Маркетинг»				
1.1. Сущность современного маркетинга	4	2	2	Тест на понимание сущности маркетинга
1.2. Функциональная структура маркетинга	4	2	2	Контрольный опрос - устный
1.3. Структура и сущность объектов маркетинговых исследований	2	1	1	Решение кейсов — определение факторов маркетинга потенциальной фирмы
1.4. Содержание и методы маркетинговых исследований	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — SWOT-анализ компании
1.5. Система маркетинговой информации	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — проведение опроса для сбора маркетинговой информации
1.6. Конкуренция	4	2	2	Решение кейсов на определение вида конкуренции
1.7. Товар в маркетинге	6	3	3	Игровая форма проверки знаний - игра «Бренды»
1.8. Цены и ценовая политика	4	2	2	Решение задач
1.9. Система маркетинговых коммуникаций, формирование спроса и стимулирование сбыта. Маркетинг продаж	4	2	2	Решение задач
1.10. Методы распространения товаров. Каналы распределения и товародвижения	2	1	1	Решение кейсов на определение вида и уровня канала распределения.
1.11. Реклама и рекламная деятельность фирмы	6	3	3	Игровая форма проверки знаний — анализ рекламных роликов
1.12. Основы международного маркетинга и внешнеэкономическая деятельность	4	2	2	Упражнение «Составление структуры службы маркетинга».
1.13. Сегментирование рынка	6	3	3	Решение кроссворда
1.14. Методы распространения товаров. Оптовая и розничная торговля.	4	2	2	Решение задач

1.15. Планирование и управление маркетингом	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — составление плана маркетинга потенциальной фирмы
1.16. Маркетинг и общество. Государственное регулирование маркетинга.	4	2	2	Анализ проблемных ситуаций в работе маркетолога
1.17. Зачет по блоку «Маркетинг»	2	-	2	Тест
2. Блок «Основы предпринимательской деятельности»				
2.1. Сущность и отличительные особенности предпринимательства	2	1	1	Тест
2.2. История развития предпринимательства	2	1	1	Викторина
2.3. Инновационное предпринимательство	2	1	1	Игровая форма контроля «Построение учебной модели инновационного бизнеса»
2.4. Разработка бизнес-идеи. Введение в дизайн-мышление	2	1	1	Работа с кейсом «Корейские автозаправки в кризисе»
2.5. Дизайн-мышление: 1 этап - эмпатия	2	1	1	Составление сценария интервью с пользователем (потенциальным клиентом)
2.6. Custdev: инструменты поиска проблем и решений	2	1	1	Разработка гипотезы и проверка их с помощью интервью
2.7. Дизайн-мышление: 2 этап - фокусировка	2	1	1	Формулирование вопроса по формуле POV
2.8. Дизайн-мышление: 3 этап - генерация идей и выбор решения	2	1	1	Мозговой штурм
2.9. Дизайн-мышление: 4-5 этап - протипирование	2	1	1	Презентация прототипа
2.10. Тестирование идеи: метрики, проверка гипотез	2	1	1	Разработка HADI-цикла
2.11. Модель Канвас	2	1	1	Разработка модели Канвас
2.12. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	2	2	-	Учебный анализ ситуаций
2.13. Маркетинговый план: анализ рынка и конкурентов	2	1	1	Составление таблицы-бенчмаркинга
2.14. Маркетинговый план: целевая аудитория. План продвижения	2	1	1	Разработка портрета клиента и плана продвижения

2.15. Установление цены и план продаж	2	1	1	Составление плана продаж
2.16. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	1	1	Анализ преимуществ и недостатков ИП и ООО
2.17. Производственный план. Организационная структура и штатное расписание	2	1	1	Составление сметы затрат на разработку и производство продукции
2.18. Финансовый план: финансовые показатели бизнеса	2	1	1	Решение задач
2.19. Искусство презентации	2	1	1	Игровая форма проверки знаний – выступление перед публикой
2.20. Зачет по блоку «Основы предпринимательской деятельности»	2	-	2	Подготовка и презентация учебных бизнес-проектов
3. Блок «Менеджмент»				
3.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	2	1	1	Викторина
3.2. Организация в системе менеджмента. Функции менеджмента.	2	1	1	Игровая форма проверки знаний — проектирование деятельности производственной организации в условиях ограничений.
3.3. Планирование как функция менеджмента. Инструменты планирования.	2	1	1	Построение плана проекта (диаграмма ганта, табличная форма представления плана)
3.4. Стратегическое планирование.	2	1	1	Проведение SWOT, PEST-анализа
3.5. Организация как функция менеджмента	2	1	1	Дебаты (механистическая VS органистическая структуры)
3.6. Функции менеджмента: мотивация	2	1	1	Решение кейсов
3.7. Лидерство и власть в управлении	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.8. Связующие процессы менеджмента: управленческие решения	2	1	1	Учебный анализ ситуаций
3.9. Цикл процесса управления: контроль	2	1	1	Решение кейсов
3.10. Связующие процессы менеджмента: коммуникации	4	2	2	Игровая форма проверки знаний – участие в переговорах.
3.11. Управление конфликтами и	2	1	1	Игровая форма проверки знаний

стрессами				- Деловая игра «Типовые стратегии поведения в конфликтах»
3.12. Личная эффективность и тайм-менеджмент	2	1	1	Составление личного плана
3.13. Социально-психологические аспекты менеджмента: личность и коллектив	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.14. Зачет по блоку «Менеджмент»	2	-	2	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	2	-	2	Подготовка и презентация сообщения на конференции
Всего:	144	69	75	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа социологии»
2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теори я	практ ика	
Вводное занятие. Введение в модуль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Социологические исследования»				
1.1. Первые исследования	10	4	6	Педагогическое наблюдение Составление библиографического списка
1.2. Программа исследования	10	4	6	Составление программы исследования
1.3. Качественная социология. Интервью	32	10	22	Групповой исследовательский проект
1.4. Качественная социология. Фокус-группа	6	2	4	Педагогическое наблюдение
1.5. Количественная социология	34	10	24	Составление анкеты. Групповой исследовательский проект
1.6. Метод наблюдение. Включенное наблюдение	18	6	12	Игровая форма проверки знаний — заполнение дневника наблюдателя
1.7. Наблюдение. Визуальная социология	18	6	12	Создание фотовыставки
1.8. Итоги	4	2	2	Эссе
1.9. Зачет по блоку «Социологические исследования»	4	-	4	Тест
Контрольные и итоговые занятия. Итоговая конференция	6	-	6	Подготовка и презентация доклада на конференции
Всего:	144	45	99	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль «Углубленный курс общественных наук» - «Школа международных отношений»

2 год обучения (маршрут «1-3»), 3 год обучения (маршрут «1-4»)

Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Вводное занятие. Введение в модуль	4	2	2	Эссе
1. Блок «Международное право»				
1.1. Основные теории международных отношений	2	1	1	Тест
1.2. Феномен национального и международного терроризма	2	1	1	Игровая форма контроля: игра Кроссворд безопасности
1.3. Международное право войны	4	2	2	Перевод текста с английского на русский язык
1.4. Международное гуманитарное право	4	2	2	Тест
1.5. Международное право прав человека	2	1	1	Контент-анализ текста Всеобщей декларации прав человека
1.6. Право международных договоров	4	2	2	Игровая форма контроля: Тренинг ведение международных переговоров и заключение многостороннего договора
1.7. Международное дипломатическое право	10	5	5	Игровая форма контроля: игра «Дипломатическое «Что? Где? Когда?»
1.8. Международное консульское право	4	2	2	Использование цифрового мобильного приложения МИД РФ «Зарубежный помощник»
1.9. Международное морское право	4	2	2	Эссе
1.10. Международное воздушное право	4	2	2	Тест
1.11. Международное космическое право	4	2	2	Перевод текст с английского языка на русский
1.12. Международное экономическое право	4	2	2	Игровая форма контроля: викторина
1.13. Международное уголовное право	4	2	2	Обсуждение видеоматериала
1.14. Международное право	4	2	2	Эссе

окружающей среды				
1.15. Международное ядерное право	4	2	2	Тест
1.16. Зачет по блоку «Международное право»	2	-	2	Тест
2. Блок «Мировая политика»				
2.1. Религия и международные отношения	6	4	2	Анализ СМИ
2.2. Политическая география и геополитика	2	1	1	Игровая форма контроля «Ролевая игра «Делимитация в Северной Африке»
2.3. Россия в международных отношениях	4	2	2	Игровая форма контроля «Анализ современной концепции внешней политики РФ»
2.4. Двусторонние отношения государств	6	2	4	Выступление с докладом
2.5. Международные организации как акторы международных отношений	6	4	2	Тест
2.6. Международные региональные организации	4	2	2	Работа с сайтом региональной международной организации
2.7. Европейский союз	6	4	2	Викторина
2.8. БРИКС	2	1	1	Анализ СМИ
2.9. Групповые объединения государств	4	2	2	Игровая форма контроля «Моделирование молодежного саммита G7»
2.10. Особенности характеристики постсоветского пространства.	6	4	2	Тест
2.11. Россия и международные организации	6	2	4	Анализ сайта МИД РФ
2.12. Международные усилия по решению глобальных проблем	8	2	6	Игровая форма контроля «Заседание Всемирной ассамблеи здравоохранения»
2.13. Зачет по блоку «Мировая политика»	2	-	2	Тест
3. Блок «Профессия – международник»				
3.1. Международные конференции	8	2	6	Педагогическое наблюдение
3.2. Профессия - международник	4	-	4	Подготовка вопросов для эксперта

Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Коллективная подготовка интеллектуальной игры
Всего:	144	64	80	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Универсальный курс общественных наук»
3 год обучения (маршрут «1-3»), 4 год обучения (маршрут «1-4»)

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Формы контроля</i>
	<i>всего</i>	<i>теори я</i>	<i>практ ика</i>	
Вводное занятие. Введение в модуль	3	2	1	Педагогическое наблюдение
Блок «Универсальный курс общественных наук»				
1. Антропология и гносеология	24	12	12	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
2. Социология и социальная философия	30	15	15	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 1-2	6	-	6	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
3. Основы культурологии	9	6	3	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
4. Политология	27	15	12	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 3-4	6	-	6	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
5. Основы юриспруденции и конституционное право	27	15	12	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
6. Цивилистика и иные вопросы юриспруденции	36	18	18	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 5-6	6	-	6	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа

7. Экономика	27	15	12	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Зачет по темам №№ 1-7	6	-	6	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Контрольные и итоговые занятия	9	-	9	Тест, эссе, задания с выбором ответа, задания с указанием краткого или развернутого ответа
Всего:	216	98	118	