

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела дошкольного образования  
(протокол от 31.05.2024 № 6)

**УТВЕРЖДЕНА**

(Приказ № 486 / Од от 06.06 2024 г.)

И.о. генерального директора

Е. А. Ищенко

м.п.



**Комплексная дополнительная общеразвивающая программа  
«Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3 лет)**

Возраст обучающихся: 3 года

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

**Разработчики:**

Запека Наталья Николаевна, Ложкина  
Татьяна Николаевна, Шипилова  
Евгения Сергеевна, Завьялова Татьяна  
Николаевна, Гусарова Татьяна  
Анатольевна, педагоги  
дополнительного образования;  
Адамянц Наринэ Лаврентьевна,  
Барановская Марина Александровна,  
концертмейстеры;  
Федотова Наталья Семеновна,  
методист.

**ОДОБРЕНА**

Протокол Методического совета

№ 10 от « 6 » 06 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «**Раскрытие природных возможностей ребенка**» (для детей 3 лет) (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Адресат программы:** данная программа адресована детям 3-х лет.

### **Актуальность программы:**

В последние годы для детей дошкольного возраста возникло огромное количество центров раннего развития, групп домашнего обучения и т.д. Опыт внедрения программ дополнительного образования позволил определить наиболее актуальные вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста, наметить новые горизонты совершенствования системы дополнительного дошкольного образования. Основное представление о мире, в котором мы живем, критерии элементарных нравственных оценок событий, которые происходят вокруг, складываются уже в раннем детстве. Таким образом, проблема целенаправленного поиска путей оказания помощи ребенку в становлении его личности остается актуальной и по сей день.

Программа «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3 лет) гармонично сочетает реализацию основных принципов дошкольной педагогики, комплексный подход и личностно-ориентированную работу с детьми дошкольного возраста, посещающими занятия.

Комплексная программа состоит из 5 подпрограмм:

1. «Развитие речи»
2. «Развивающие игры»
3. «Изобразительная деятельность»
4. «Веселые нотки»
5. «Хореография»

Приоритетными задачами педагогов, участвующих в реализации программы «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3 лет) являются: развитие психофизиологических возможностей детей дошкольного возраста и актуализация их творческого и познавательного потенциала. Особенностью образовательного процесса является интеграция в него различных направлений искусства. Поиск путей достижения задач всестороннего и здоровьесберегающего развития личности ребёнка нашёл отражение в различных направлениях комплексной программы. К ним относятся:

- развитие форм самовыражения личности («Изобразительная деятельность», «Хореография», «Веселые нотки»);
- формирование и развитие языковой компетенции детей («Развитие речи»);
- интеллектуальное развитие («Развивающие игры»);
- расширение представлений об окружающем мире (весь Комплекс).

Педагоги Отдела дошкольного образования находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребенок-родитель-педагог» и принимая положение о ведущем значении домашней среды в воспитании, развитии и социальной адаптации ребёнка. В условиях доверительного и уважительного сотрудничества педагогов с семьей достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребенка. Многолетний опыт взаимодействия с родителями дал материал для развития данного направления работы: определение основных задач и форм сотрудничества педагогов с семьей ребенка. Модернизация данного раздела содержания деятельности Отдела дошкольного образования направлена на усиление просветительской работы (проведение собеседований, семинаров, лекционных занятий со специалистами дошкольной педагогики и психологии), а также оказание помощи родителям детей в случае необходимости (индивидуальное консультирование).

### **Теоретические основы целеполагания и содержания программы**

Наиболее значимыми теоретическими предпосылками разработки содержания программы стали следующие положения и теории возрастной психологии, дошкольной педагогики:

- материалы научных исследований по проблемам деятельностного и личностного развития ребёнка: закономерности онтогенеза, биологические и социальные факторы развития личности ребёнка (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.В. Запорожец);

- выделение сензитивных периодов в развитии сенсорных представлений, речевых, познавательных и коммуникативных умений и навыков (Ж. Пиаже);

- понимание деятельности общения ребёнка с окружающими как основы его социальной адаптации и приобщения к духовным и материальным ценностям; знание структуры общения (мотивы, потребности, операциональные умения и навыки, проблема оценки и регуляции) и особенностей доминирования различных форм общения в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Программа «Раскрытие природных возможностей ребенка» (для детей 3 лет) опирается также на концепцию образованности, которая разрабатывалась группой петербургских ученых (О.Е. Лебедев, Р.У. Богданова и др.). Концепция образованности исходит из того, что образование не сводится только к школьному, но включает в себя и домашнее, и дополнительное образование. Создание и поддержание преемственности в работе дошкольной и школьной образовательных систем составляет основу реализации последовательного и поступательного развития всех сфер психики ребёнка (начиная с раннего возраста и заканчивая подростковым периодом). При этом особенно важно избегать формализации дошкольного образования, которая сводится к использованию упрощённых форм и методов школьного обучения применительно к детям 3-5 лет. Признание самоценности детства, понимание структуры деятельности и особенностей личности ребёнка дошкольного возраста обязывает педагогов к осуществлению тщательного планирования и выбора направлений, форм и методов организации воспитательной и образовательной работы с детьми данной возрастной группы. Концепция образованности рассматривает образование как процесс развития способности к самостоятельному решению проблемы на основе использования социального опыта, одним из элементов которого является собственный опыт обучения, и с этой точки зрения родители могут выступать не только в роли «соисполнителей» программы, но и ее «соавторов». Только тесный контакт педагога, ребенка и родителей даст положительный результат не только в становлении и формировании личности ребенка, но, что немаловажно, положительно скажется на его духовном и нравственном облике.

### **Основополагающие принципы организации образовательного процесса**

- Приоритет гуманистических ценностей в реализации различных направлений педагогической деятельности.
- Принцип опоры на ведущие формы деятельности (игровая, предметно – практическая).
- Принцип учёта зоны ближайшего развития ребёнка – как один из главных путей перехода от актуального уровня развития знаний, умений и навыков ребёнка к перспективе их дальнейшего совершенствования и обогащения.
- Реализация личностно-ориентированного подхода, гарантирующего ребёнку уважение к его правам и свободам, признание ребёнка активным субъектом творческой и познавательной деятельности.
- Построение программ по различным направлениям с единой ориентацией их на включение каждого ребенка в творческий процесс познания, естественным результатом которого становится приобретение универсальных учебных действий.
- Реализация основных подходов превентивной педагогики, связанных с использованием здоровьесберегающих технологий, осуществлением профилактики трудностей и проблем социальной адаптации ребёнка, полноценным развитием всех сфер психики.

- Принцип триединства участников образовательного процесса (педагогов, ребёнка и родителей), предполагающий гибкое взаимодействие всех субъектов воспитательной и образовательной деятельности.

### **Специфика деятельности**

Структура и содержание направлений педагогической деятельности Отдела дошкольного образования основаны на применении комплексного подхода к организации образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Все программы (в составе Комплексной) предполагают индивидуализацию и дифференцированный подход к образовательному процессу в зависимости от возрастных, психологических и физических особенностей детей.

#### ***Направления деятельности***

1. Учебно-воспитательная деятельность. Организация и проведение занятий по различным направлениям Комплексной программы. Функционирование групп дошкольного и дошкольного образования осуществляется по разновозрастному принципу. Все программы разных видов деятельности взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. В программе гармонично сочетаются несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты психического развития ребенка:
  - Развитие социально–психологических способностей и навыков существования в окружающем мире (организация досуга детей, создание условий для совершенствования коммуникативной деятельности детей со сверстниками в игровой и предметно – бытовой деятельности, индивидуальные занятия с психологом, коммуникативно – игровые тренинги)
  - Развитие форм самовыражения личности, творческой активности.
  - Интеллектуальное развитие.
  - Формирование и развитие языковой компетентности.
  - Физическое оздоровление и развитие.
  - Развитие представлений об окружающем мире.
  - Предупреждение и профилактика особенностей поведенческой, познавательной и речевой сферы деятельности.
2. Оздоровительно-коррекционная деятельность. Осуществляется в индивидуальном порядке либо в процессе коллективной деятельности на групповых занятиях. Данное направление работы основано на внедрении современных педагогических технологий (здоровьесберегающих), применяемых в коррекционной педагогике, специальной и возрастной психологии, лечебно-оздоровительной работе с детьми 3-х лет.
3. Организация консультативной и ознакомительно-просветительской работы с родителями (законными представителями детей). Проведение родительских собраний, собеседований в индивидуальном порядке (по запросу родителей); размещение и обновление стендовой информации (объявлений, рекомендаций педагогов).

Успешная реализация выделенных направлений предполагает скоординированную работу педагогического коллектива, что достигается путем укрепления межпредметных связей, разработкой совместных, так называемых комплексных занятий, праздников; регулярных обсуждений результатов наблюдения за детьми, анализа и оценки их деятельности, поведения для выработки новых эффективных путей оптимизации воспитательной и образовательной работы. Содержание учебных программ постоянно корректируется как для всей группы в целом, так и для каждого ребенка индивидуально.

Разнообразие предлагаемых видов деятельности и педагогические принципы преподавания создают условия для наиболее полного раскрытия возможностей ребенка.

**Уровень освоения программы: общекультурный**

**Объем и срок освоения программы.**

Объем программы – 160 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю 5 ак.часов (1 ак.час = 20 мин).

**Цель программы** – раскрытие потенциала обучающихся для его включения в процесс познания и творческой активности.

**Задачи:****Обучающие**

1. Формирование у учащихся новых знаний и универсальных учебных действий с учетом их возрастных особенностей.

**Развивающие**

1. Развивать умение анализировать, находить пути решения занимательных и творческих задач.
2. Развивать социальные умения учащихся согласно возрасту.

**Воспитательные**

1. Воспитывать у учащихся доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, вежливость.
2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

1. У учащихся будут сформированы новые знания и универсальные учебные действия с учетом их возрастных особенностей.

**Метапредметные:**

1. Учащиеся разовьют умение анализировать, находить пути решения занимательных и творческих задач.
2. У обучающихся будут развиты социальные умения согласно возрасту.

**Личностные:**

1. У обучающихся будет воспитано доброжелательное отношение к окружающим: они научатся соблюдению правил этикета, вежливости.
2. У обучающихся будет воспитана потребность в здоровом образе жизни.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:**

**Условия набора и формирования групп:**

На Программу принимаются все желающие без конкурсного набора (на 1 сентября учебного года ребенку должно быть полных 3 года). При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся в течение учебного года на всех этапах обучения. Количество учащихся в группе – 8 человек.

**Формы организации и проведения занятий:**

коммуникативные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, игра с элементами соревнования, выставка, экскурсия, класс-концерт и т.д.

формы организации деятельности учащихся: фронтальная (знакомство с учебным материалом посредством ЭОР, презентаций), индивидуально-групповая (работа «в

мастерской», с моделями, со схемами, выполнение заданий с дидактическим и раздаточным материалом индивидуально), коллективная (исполнение коллективной танцевальной композиции, чтение стихов).

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- Учебные кабинеты
  - Компьютеры
  - Принтер
  - Средства мультимедиа
  - Экран
  - Телевизоры
  - DVD-плеер
  - Проектор
  - Ксерокс
  - Музыкальный центр
  - Синтезатор
  - Ламинатор
  - Рояль
  - Детские музыкальные инструменты
  - Комплекты развивающих игр
  - Музыкально-дидактические игры
  - Мольберты
  - Выставочное оборудование
  - DVD и CD-диски, кассеты
  - Канцелярские принадлежности
  - Ковровое покрытие
  - Индивидуальные коврики
  - Аквариумы
  - Мольберты
  - Канцелярские принадлежности
  - Ковровое покрытие
- Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования.

## СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название подпрограммы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Программа «Веселые нотки»	32	5	27
2.	Программа «Изобразительная деятельность»	32	12,8	19,2
3.	Программа «Хореография»	32	5,5	26,5
4.	Программа «Развитие речи»	32	9,8	22,2
5.	Программа «Развивающие игры»	32	9	23
	<b>ИТОГ:</b>	<b>160</b>	<b>42,1</b>	<b>117,9</b>