

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела предшкольного образования  
(протокол от 01.03.2024 №5)



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Опытным путем»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок освоения: 1 год

Уровень освоения: общекультурный

**Разработчик:**

Сова Анна Андреевна,  
педагог дополнительного  
образования

**ОДОБРЕНА**

Протокол Методического совета  
№ 8 от « 4 » 04 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная обще развивающая программа «Опытным путём» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

**Адресат программы:** данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки).

### Актуальность программы

Маленький человек начинает задумываться о своём месте в жизни, появляется некое социальное «я». Дети подражают взрослым, стремятся утвердить свою значимость. Прекрасная пора для первых «профориентационных» действий. Один из способов не только показать ребёнку деятельность таких профессионалов, как учёные, но и дать ему возможность при соблюдении определённой последовательности действий увидеть результат своей деятельности – проведение опытов и экспериментов, затрагивающих области современной химии, физики, биологии, других естественных наук. Программа «Опытным путём» строится на основе системно-деятельностного подхода в образовании, где главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности дошкольника. Программа даёт ребёнку возможность почувствовать значимость приобретаемых знаний и применять их в будущей жизни.

### Отличительные особенности программы:

Своеобразие программы заключается в том, что значительное место отводится активной работе ребёнка. Современные педагогические исследования показали, что на сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование, позволяющее отвечать на самые актуальные вопросы детей: «Почему?», «Зачем?», «Из чего?». В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза и сравнения. В данной программе ребёнок не является немым наблюдателем. Каждое действие педагога оговаривается с целью построения причинно-следственной связи. После опытного наблюдения ребёнок сам становится творцом, пробуя повторить и, возможно, усовершенствовать проведённый опыт или эксперимент. Предусмотренные программой методики положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка и его социализацию за счёт его участия в групповой деятельности; на развитие творческих способностей, поскольку любая научная деятельность есть сфера творчества, то есть создание нового; на формирование трудовых навыков за счет постоянной активности, а не пассивного наблюдения.

**Уровень освоения программы – общекультурный.**

**Объём и срок освоения программы** - 32 часа, 1 год. Режим занятий – 1 раз в неделю - 30 минут.

**Цель программы** – формирование познавательной активности у обучающихся в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие**

- формировать представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- дать начальные знания о физических и химических явлениях в окружающей жизни;
- познакомить с конкретными свойствами химических веществ;
- познакомить с экспериментом – как методом познания;
- познакомить с новой терминологией

**Развивающие:**

- развивать способности моделирования природных и физических явлениях;
- развивать способности для установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы;
- формировать опыт соблюдения правил безопасного поведения в процессе экспериментирования;
- развивать способности делать выводы о проделанной работе.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- формировать положительное отношение к исследовательской деятельности и труду;

**Планируемые результаты освоения программы:****предметные:**

- сформируют представления о единстве природы, о человеке как части живой природы;
- получат начальные знания о физических и химических явлениях в окружающей жизни;
- познакомятся с конкретными свойствами химических веществ;
- познакомятся с экспериментом – как методом познания;
- познакомятся с новой терминологией;

**метапредметные:**

- разовьют способности моделировать природные или физические явления;
- разовьют способности прослеживать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать и делать выводы;
- будут соблюдать правила безопасного поведения в процессе экспериментирования;
- разовьют способности делать выводы о проделанной работе

**личностные:**

- будут проявлять интерес к явлениям природы и желание заботиться об окружающих;
- будут проявлять положительное отношение к исследовательской деятельности и труду;

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:**

Программа может быть реализована в очном и дистанционном формате с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

***Условия набора и формирования групп:***

Принимаются все желающие. Возможен дополнительный набор учащихся в течение учебного года при наличии свободных мест. Количество учащихся в группе – 10 человек.

***Формы организации и проведения занятий:***

Лабораторное занятие с проведением эксперимента, лабораторное занятие с проведением наблюдения, лабораторное занятие с проведением опыта, занятие по технике безопасности, игра-путешествие, практическое занятие.

***Формы организации деятельности учащихся:***

- фронтальная (знакомство с теоретическим материалом посредством использования аудио- и видеопрезентаций, ЭОР)
- групповая (постановка и анализ эксперимента, наблюдения, опыта)
- индивидуальная (работа по коррекции пробелов в знаниях)

***Материально-техническое обеспечение:***

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном магнитно-маркерной доской, средствами мультимедиа, микроскопами, мензурками, зеркалами, канцелярскими принадлежностями.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Начальная диагностика Педагогическое наблюдение с фиксацией в диагностической карте
Блок 1. Живая природа					
2	Выращивание растений	0,3	0,7	1	Научное наблюдение
3	Влияние окружающей среды на рост растений	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
4	Отпечатки растений	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
5	Поглощение растениями воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
6	Состав почвы	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
Блок 2. Неживая природа					
7	Фильтрация воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
8	Невидимые чернила	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное

					наблюдение
9	Конденсация воды	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
10	Соляные кристаллы	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
11	Окрашивание воды	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
12	Свойства воздуха	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение

### Блок 3. Органы чувств

13	Оптические системы	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
14	Запахи	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
15	Графические иллюзии	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
16	Тактильные ощущения	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
17	Слепое наблюдение	0,3	0,7	1	Проведение тактильной игры. Научное наблюдение

### Блок 4. Физические явления

18	Преломление света	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
19	Упругость, сила натяжения	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
20	Растворение веществ	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
21	Статическое электричество	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
22	Пропускающая способность	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
23	Твердость	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
24	Вакуум	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
25	Впитывающая способность бумаги	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
26	Выталкивающая сила	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
27	Электропроводимость	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ
28	Инерция	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
29	Магнетизм	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ.

					Научное наблюдение
30	Прочность	0,3	0,7	1	Проведение эксперимента и его анализ. Научное наблюдение
31	Объём	0,3	0,7	1	Проведение опыта и его анализ. Научное наблюдение
32	Итоговое занятие	-	1	1	Анкетирование родителей
		10	22	32	