

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
отдела дошкольного образования  
(протокол от 31.05.2024 № 6)



Приказ № 178/Д от 6.06.2024 г.)  
И. о. генерального директора  
Е. А. Ищенко

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Приключения шахмат»**

Возраст обучающихся: 6 лет  
Срок освоения: 1 год  
Уровень освоения: общекультурный

**Разработчики:**

Федотова Наталья Семеновна,  
Гусарова Татьяна Анатольевна,  
методисты.

**ОДОБРЕНА**

Протокол Методического совета  
№ 10 от « 6 » 06 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Приключения шахмат**» (далее - программа) реализуется в составе комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Калейдоскоп чудес». Может быть реализована как самостоятельный курс по выбору родителей.

### **Направленность программы - социально-гуманитарная.**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Актуальность:** Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. У ребёнка-дошкольника игра в шахматы вырабатывает ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты наиболее эффективно. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и **обладают огромным эмоциональным потенциалом**, дарят «упоение в борьбе». Шахматы — это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы — нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного.

Программа «**Приключения шахмат**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и



помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

**Новизна:** Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Отличительные особенности:** большое значение при изучении программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

**Уровень освоения программы** общекультурный

**Адресат программы:** данная программа адресована учащимся 6 лет (мальчики и девочки), проявляющим интерес к шахматам, логическим играм.

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- За время обучения повысить интеллектуальное развитие ребенка, научить его более целостно взглянуть на окружающий мир.

**Развивающие:**

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции).
- Развивать и повышать работоспособность.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Способствовать развитию памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, интеллектуальных способностей.
- Создавать условия для развития творческого мышления.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

### **Условия реализации программы**

Программа может быть реализована в *очном* и *дистанционном формате* с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов Zoom, GoogleClassroom, Microsoft Teams, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Для формирования у обучающихся навыков работы в формате электронного обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, педагоги оказывают информационно-методическую помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций и инструктажей

### ***Условия набора и перевода:***

Перевод на второй год обучения осуществляется на основании решения педагогического совета отдела дошкольного образования и приказа о переводе. При наличии свободных мест возможен дополнительный прием учащихся на начальном этапе обучения, при соответствии уровня знаний и подготовки учащегося.

### ***Условия формирования групп:***

Одновозрастные группы детей 6 лет. Мальчики и девочки. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 12-15 человек.

### ***Сроки реализации программы:***

1 год (36 часов). Продолжительность занятия – 30 минут. Режим занятий – 1 раз в неделю.

### ***Формы организации деятельности учащихся***

- Фронтальная (объяснение теоретического материала посредством применения ЭОР, учебных плакатов, анализа диаграмм)
- Групповая (шахматные партии, игры)
- Индивидуальная (при подготовке учащихся к шахматным турнирам, конкурсам)

***Формы занятий:*** теоретические занятия, дидактические игры, шахматные игры, участие в шахматных турнирах.

***Материально-техническое оснащение:*** шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные***

В результате освоения программы, учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой. – ходы: в том числе шах и рокировку; нападения и взятия;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- правила игры.

будут уметь:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля.

### *Метапредметные*

- значительно расширится кругозор учащихся
- учащиеся научатся анализировать информацию, классифицировать, делать выводы, выяснять закономерности
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами

### *Личностные*

- научатся проявлять организационно-волевые качества
- научатся осмысливать свою деятельность, сформируют ценностные ориентации: творчество, здоровый образ жизни



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Первое знакомство с Шахматным королевством	1	1	-	Наблюдение
2.	Шахматная доска — поле шахматных сражений	2	1	1	Устный опрос
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство	2	1	1	Ребусы
4.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1	Устный опрос
5.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	2	1	1	Тестирование
6.	Мат — цель игры	3	1	2	Задания на сформированность понятийного аппарата
7.	Техника «матования» одинокого короля	4	2	2	Взаимооценка
8.	Ничья	3	1	2	Разбор партий
9.	Рокировка	2	1	1	Ребусы
10.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	6	2	4	Разбор партий
11.	Короткие шахматные партии.	7	1	6	Контрольный игровой тест «Математика в шахматах»
12.	Итоговый шахматный турнир с родителями «Кто кого?»	2	-	2	Турнир, анализ игры
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	