

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
(протокол от 18.02.2025 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 463-Од от 06.03.2025 г.)

Генеральный директор

M. P. Катунова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ТУРИЗМА»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок освоения: 2 года

Уровень освоения: базовый

Разработчик:

Сафонова Наталия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
(протокол от 6.03.2025 № 6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческого клуба «Тури» «Школа туризма» (далее - Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Адресат программы

Программа предназначена для подростков 12-14 лет, имеющих интерес к туристско-краеведческой деятельности, желающих найти свой круг общения, удовлетворить потребность в самореализации, самоутверждении. По данной программе могут обучаться как новички, так и те, кто уже имеет туристский опыт и хочет углубить свои знания в области туристско-краеведческой деятельности.

Актуальность программы

Туризм и краеведение открывают большие возможности для приобретения важных для жизни знаний, различных умений и навыков, способствуют укреплению здоровья. С 2024-2025 учебного года российские школьники в рамках программы по формированию основ безопасного поведения и патриотического воспитания будут проводить выездные занятия в условиях природной среды, близким к туристским. Программа «Школа туризма» подразумевает необходимость формирования основ туристских знаний и умений у школьников.

Туристско-краеведческая деятельность-это активность обучающихся, направленная на знакомство с окружающим миром, изучение, исследование и освоение природной и социокультурной среды по средствам детско-юношеского туризма и краеведения. Наиболее эффективными из них являются походы, экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции. Как вид спорта туризм, доступный практически каждому, формирует волевые качества характера, как образ жизни - позволяет обрести опыт работы с различными инструментами, обеспечить безопасное существование в природных условиях. Занятия туризмом позволяют психологически подготовить учащихся к нестандартным ситуациям и к адекватной реакции на экстремальные условия жизни.

Процесс обучения основам туристической деятельности лежит в основе формирования функциональной грамотности обучающихся в полевых условиях:

- *Естественно- научная грамотность* проявляется при выборе места для бивака, которое должно соответствовать определенным условиям.
- *Читательская грамотность* выражается в том, что перед путешествием необходимо ознакомиться с отчетами туристских групп, которые были в аналогичных походах.
- *Финансовая грамотность* необходима при составлении сметы похода, которая включает стоимость проезда до точки старта и обратно, стоимость питания в сутки, стоимость и количество снаряжения.
- *Математическая грамотность* - при планировании маршрута.

Концептуальные основы программы

В основу программы положены следующие концепции:
Концепция туристско-краеведческой деятельности, разработанная А.А. Остапцом-Свешниковым. Основные положения концепции сводятся к следующему:

- нацеленность на всесторонне развитие личности, здоровый образ жизни;
- установка на единство туризма и краеведения;
- освоение окружающего мира «по спирали» - от родного дома до границ своего Отечества и зарубежных стран, углубленно – от созерцания к исследованию;
- цикличное построение туристско-краеведческой деятельности: подготовка, проведение мероприятий / участие в мероприятиях, подведение итогов;

- самоуправление туристско-краеведческой группы: распределение должностей среди участников для обеспечения жизнедеятельности группы;
- выполнение нравственно-этической основы туристско-краеведческой деятельности, формирующей общечеловеческие ценности, обеспечивающей соблюдение законов, правил, норм, заповедей и традиций, необходимых как во время похода, так и в жизни;
- на каждом этапе туристско-краеведческой деятельности сочетание обучения, воспитания и оздоровления.

Концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым. Сущность концепции - общая творческая забота обучающихся и педагогов об улучшении окружающей жизни. Тактика воспитательных отношений - «содружество старших и младших» в совместной творческой деятельности. Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения учащихся в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия учащихся в воспитательном процессе;
- деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности воспитанников;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста обучающихся.

Отличительные особенности программы Программа позволяет создать оптимальные условия для физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходят в процессе подготовки и организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта межличностных отношений. При этом содержание программы включает в себя сочетание трех функций жизнедеятельности детского объединения: учебной деятельности, клубной деятельности и общественно-полезной работы. Содержание программы предполагает поэтапное создание условий для развития личности: познающей, чувствующей, действующей в природной и социальной среде. Практические навыки туристской деятельности отрабатываются в походах, экспедициях, на учебно-тренировочных сборах и выездах, сменах в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

Для достижения поставленных задач устанавливаются контакты с семьей и организуются следующие события:

- проведение тематических родительских собраний (перед конкретными мероприятиями – походами, экспедициями, выездами).
- организация совместных клубных дней: «День рождения клуба», «Вечер выпускников», соревнования «Папа, мама, я – туристская семья», «Привет, новичок!».
- индивидуальная работа с семьей по решению проблемных ситуаций.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и сроки освоения программы продолжительность освоения программы - 2 года:
 1-й год обучения — 216 часов,
 2-й год обучения — 216 часов.

Цель программы: социальная адаптация и самореализация обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему знаний по туризму;
- научить интегрировать и применять знания из области географии, экологии, астрономии, истории в туристско-краеведческой деятельности;
- сформировать навыки работы с туристским оборудованием и снаряжением;
- обучить навыкам выживания в природном окружении, в том числе основам оказания доврачебной медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности (наблюдательность, внимание, память, умение анализировать, обобщать);
- развить эффективные способы социального взаимодействия;
- развивать физические данные и укреплять здоровье учащихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

Воспитательные:

- формировать убеждения, взгляды, ценностные ориентации и активную гражданскую позицию.
- формировать гуманистическое отношение к окружающей жизни; людям, самому себе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение. Принимаются все желающие при наличии справки о состоянии здоровья, страховки, прививки от клещевого энцефалита. Возможен дополнительный набор учащихся на 2-й год обучения на основе собеседования и определения готовности включения в программу (проводится анализ уровня знаний по разделам туризма, конкретных умений, психологической готовности к преодолению трудностей). Списочный состав составляет: 1 год обучения — не менее 15 человек, 2 год обучения — не менее 12 человек.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом обучающихся, демонстрация и обсуждение видеоматериалов);
- групповая (проведение занятий в малых группах);
- коллективная (поход);
- индивидуальная (звеньевые поручения и обсуждение роли в походе).

Изучение теоретического и практического материала частично реализуется на выездах и учебно-тренировочных сборах.

Формы занятий: практическое занятие, беседа, проектное занятие, игровое занятие, интегрированное занятие, мастер-класс, практикум, тренинг, поход, экспедиция, выезд выходного дня, самостоятельная работа учащихся, соревнование, тренировка по ОФП и туристской технике

Особенности организации образовательного процесса. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы (экскурсии в профильные музеи), дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов: и другие ресурсы, регламентированные локальными актами Учреждения.

Материально-техническое оснащение:

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено наличие следующего оборудования: палатки, тенты, костровая посуда, тренажер для сердечно-легочной реанимации, снегоступы, аптечка первой медицинской помощи, снаряжения для пешеходного туризма, картографический материал (компасы, глобус, атласы, карты).

Планируемые результаты

В итоге успешного освоения программы будут получены следующие результаты:

Предметные:

- будет сформирована система знаний по туризму (туризм, виды походов и путешествий, топография);
- обучающиеся будут уметь интегрировать и применять знания из области географии, экологии, астрономии и др. наук в туристско-краеведческой деятельности;
- обучающиеся приобретут практические навыки работы с туристским снаряжением;
- будут сформированы практические навыки выживания в природном окружении, в том числе обучающиеся научатся оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Метапредметные:

- будут сформированы «гибкие» компетенции: внимание, память, критическое мышление, адаптивность, коммуникация, командная работа и др.;
- будут сформированы навыки коллективной деятельности и эффективные способы социального взаимодействия;
- обучающиеся будут проявлять интерес к туристско-краеведческой деятельности, а также научатся решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Личностные:

- обучающиеся будут проявлять гуманистическое отношение к людям, самому себе и окружающей жизни;
- обучающиеся сформируют навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, разовьют физические данные и укрепят свое здоровье;
- будут сформированы убеждения, взгляды, ценностные ориентации и активная гражданская позиция в процессе клубной деятельности.

Предъявление результатов образовательной деятельности

В процессе освоения программы обучающиеся принимают участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»;
- Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»;
- Всероссийский слет туристов-краеведов;
- Региональные детско-юношеских соревнования «Школа безопасности»;
- Городские соревнования по технике пешеходного туризма;
- Городских соревнованиях по парковому ориентированию.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Педагогическое наблюдение
2. Раздел «Основы туристской подготовки»		60	44	16	
2.1	История становления и развития туризма в России	4	3	1	Фронтальный опрос «Знаменитые путешественники»
2.2	Личное и общественное туристское снаряжение	8	6	2	Конкурс-игра по установке и определению вида и назначения палатки Предметная игра «Что берем с собой?»
2.3	Организация туристского быта	8	6	2	Тестовые задания Игра «Выбор места бивака»
2.4	Поручения и должности участников группы в походе	4	3	1	Контрольное задание «Найди ошибку в ЧТП»
2.5	Костры. Заготовка дров в походе	10	7	3	Тестовые задания Игра «Выложи костер» Практикум по кострам
2.6	Техника безопасности в походах, на слетах и выездах	4	3	1	Контрольный опрос «Правила поведения в лесу»
2.7	Организация питания в туристском походе	8	6	2	Фронтальный опрос Составление раскладки Практикум по приготовлению блюд
2.8	Правила передвижения группы на маршруте	8	6	2	Правильность техники движения и преодоления естественных препятствий
2.9	Узлы	6	4	2	Тестовые задания
3. Раздел «Ориентирование и топография»		36	20	16	
3.1	Стороны горизонта. Способы ориентирования: от древности до современности	6	4	2	Построение тренировочных азимутальных треугольников
3.2	Топографическая карта: понятие, условные обозначения, изображение рельефа	6	4	2	Топографический диктант, опрос

3.3	Масштаб, измерение расстояний	6	4	2	Задания по картографическому материалу
3.4	Ориентирование по карте и компасу	6	4	2	Задания по картографическому материалу
3.5	Тренировка по ориентированию	12	4	8	Личный результат
4. Раздел «Лыжи»		16	10	6	
4.1	Виды лыж и правила их подбора	4	3	1	Задания с открытым ответом
4.2	Техника передвижения на лыжах	12	6	6	Фронтальный опрос Результативность прохождения дистанции на лыжах
5. Раздел «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»		38	30	8	
5.1	Строение тела человека. Кожа и ее функции. Личная гигиена	4	3	1	Индивидуальный опрос
5.2	Сердечно-сосудистая система человека. Оценка жизненно важных функций организма	8	6	2	Практическое задание
5.3	Виды ран, первая помощь при различных видах ран. Наложение повязок	10	8	2	Тестовые задания
5.4	Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений	10	8	2	Тестовые задания
5.5	Способы транспортировки пострадавших	6	4	2	Контрольные задания по изготовлению носилок
6. Раздел «Краеведение»		30	20	10	
6.1	Родной край, его природные особенности. Краеведческий обзор Ленинградской области, памятники истории и природы	20	12	8	Создание «путеводителя» по памятникам истории и природы Ленинградской области
6.2	Изучение районов путешествий	10	8	2	Доклады Составление маршрута путешествия
7. Раздел «Тренировочный процесс»		10	4	6	
7.1	Соревнование «Привет, новичок!»	2		2	Командный результат
7.2	Соревнование «Тропа испытаний»	2		2	Личный результат

7.3	Взаимодействие в походной группе	6	4	2	Тестирование
8. Раздел «Слеты и соревнования»		22	12	10	
8.1	Соревнования по технике пешеходного туризма и вязке узлов	4	2	2	Командный результат
8.2	Соревнования по парковому ориентированию	4	2	2	Командный результат
8.3	Учебно-тренировочный сбор	14	8	6	Личный результат
9. Итоговое занятие		2	2	-	Тестирование
Итого часов:		216	144	72	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения**

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Педагогическое наблюдение
	2. Раздел «Основы туристской подготовки»	64	27	37	
2.1	Летний поход (подведение итогов)	2		2	Презентация и отчет о походе
2.2	Специальное личное и общественное туристское снаряжение	8	5	3	Опрос. Тестовые задания
2.3	Особенности организации бивака в горных, водных, спелео походах, в зимних условиях	8	4	4	Фронтальный опрос «Развертывание и свертывания лагеря»
2.4	Костры. Приемы оборудования костровых мест в сложных климатических условиях	8	2	6	Выполнение командных заданий «подготовка кострового места»
2.5	Организация питания в туристском походе	12	4	8	Тестовые задания Практикум по приготовлению блюд
2.6	Обеспечение безопасности в походах, на слетах и выездах	2	2	-	Анализ ситуаций
2.7	Техника и тактика пешеходного и водного туризма	10	4	6	Фронтальный опрос. Тестовые задания
2.8	Узлы	6	2	4	Вязка узлов на время, с закрытым глазами
2.9	Действия группы в аварийных ситуациях	8	4	4	Решение ситуационных задач
	3. Раздел «Ориентирование и топография»	40	12	28	
3.1	Спортивная карта и ее легенда	2	1	1	Топографический диктант
3.2	Способы ориентирования на местности: по природным объектам, в сложных климатических условиях	8	4	4	Задание «Найди и исправь ошибку»
3.3	Азимутальный ход	8	4	4	Игра «Найди клад»
3.4	Измерение расстояний, способы контроля расстояния	10	2	8	Составление плана местности
3.5	Тренировки по ориентированию	12	-	12	Личный зачет
	4. Лыжи, особенности лыжных походов	22	6	16	
4.1	Техника передвижения на лыжах	16	4	12	Командные соревнования по технике передвижения на лыжах

4.2	Особенности организации и проведения лыжных походов	6	2	4	Игра «Турист-лыжник»
5. Раздел «Основы медицинских знаний и доврачебная помощь»		28	16	12	
5.1	Первая помощь при травмах разной степени тяжести	8	4	4	Кроссворд «Первая помощь при травмах»
5.2	Первая помощь при острых состояниях и несчастных случаях	14	6	8	Выполнение практических заданий Тестовые задания
5.3	Походная аптечка	4	2	2	Фронтальный опрос
5.4	Профилактика и лечение вирусных и инфекционных заболеваний	2	2	-	Памятка путешественнику
6. Раздел «Краеведение»		16	8	8	
6.1	Родной край, его природные особенности. Краеведческий обзор Санкт-Петербурга	12	4	8	Описание краеведческого объекта
6.2	Изучение районов путешествий	4	4		Тестовые задания
7. Раздел «Тренировочный процесс»		20	-	20	
7.1	Соревнования «Папа, мама, я – туристская семья!»	4	-	4	Командный результат
7.2	Рассказ –эстафета «Из дальних странствий возвратясь»	4	-	4	Рекомендации «Особенности дальних походов»
7.3	Конкурс знатоков туризма «Своя игра»	4	-	4	Рейтинговый результат команды
7.4	Соревнование «Весенний старт»	4	-	4	Командный результат
7.5	Программа «Эстафета поколений»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
8. Раздел «Слеты и соревнования»		22	2	20	
8.1	Соревнования по технике пешеходного туризма и вязке узлов	4	-	4	Командный результат
8.2	Соревнования по ориентированию	4	-	4	Личный результат
8.3	Лыжные соревнования	4	-	4	Лично-командный результат
8.4	Контрольно-туристский маршрут	10	2	8	Личный результат
9	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
Итого часов:		216	72	144	