

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и
детских социальных инициатив
(протокол от 18.02.2025 № 4)



УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 763-ОД от 06.03 2025 г.)

Генеральный директор

М. Р. Катунова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ИНСТРУКТОР - ПРОВОДНИК»**

Возраст обучающихся: 14–16 лет

Срок освоения: 2 года

Уровень освоения: базовый

Разработчик:

Сафонова Наталия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 6.03.2025 № 6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инструктор - проводник» (далее – Программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Адресат программы – школьники 14–16 лет, имеющие туристский опыт многодневных походов и прошедших обучение по ДОП сроком реализации не менее 1 года.

Актуальность

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, его интеллектуальному, духовному и физическому развитию, мотивирует к изучению географии, истории и культуры малой Родины и других регионов России, обеспечивает условия для приобретения навыков самостоятельной познавательной, социально ориентированной и природоохранной деятельности. Правильно организованная туристско-краеведческая работа воспитывает у обучающихся ответственность, организованность, честность, волевые качества.

Программа нацелена на обучающихся, которые уже получили базовые знания по туризму и ставят перед собой новые задачи: овладеть основами профессиональной деятельности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу.

Основными задачами программы являются: изучение понятий о туристских кластерах, об особо охраняемых природных территориях (ООПТ), историко-культурных памятниках малых коренных народов Ленинградской области и об основах профессиональной деятельности инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу.

Отличительные особенности программы

В процессе обучения по Программе обучающиеся получают новые знания о малых коренных народах Ленинградской области, особо охраняемых природных территориях (ООПТ), туристских кластерах и совершенствуют свои базовые знания и умения в области туризма, разрабатывая пешеходные маршруты по ООПТ Ленинградской области.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем и сроки освоения программы: 2 года:

первый год обучения – 216 часов,

Второй год обучения – 216 часов.

Цель программы – профессиональное самоопределение обучающихся через формирование знаний и умений инструктора-проводника туристских маршрутов.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать систему знаний в области теоретической и практической подготовки инструктора-проводника туристских маршрутов и трекинга;
- научить применять знания из области истории, краеведения, географии, экологии, медицины, топографии в туристско- краеведческой деятельности;
- расширить знания об оказании первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции обучающихся, необходимых для последующей успешной профессиональной деятельности в области туризма (критическое мышление и адаптивность, умение решать проблемы в меняющихся условиях);
- развивать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать чувство заботливого отношения к людям, доброжелательность, чувство личной ответственности за организацию деятельности коллектива;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью и развивать навыки здорового образа жизни.
- активизировать инициативу и творческую деятельность в рамках коллективной творческой деятельности клуба «Тури».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие, но преимущество отдается обучающимся, имеющим опыт туристско-краеведческой деятельности не менее одного года. Обязателен входной контроль знаний и умений в области туристско-краеведческой деятельности (ТКД) и собеседование с целью выявления уровня мотивации к освоению программы. Возможен дополнительный прием обучающихся в течение учебного года на основе результатов входного контроля и собеседования. Списочный состав составляет не менее 15 человек на первом году обучения и не менее 12 на втором году обучения.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа со всей группой (презентации, контрольные опросы);
- групповая: работа в малых группах переменного состава;
- коллективная: работа проведение практических занятий, выездов, экскурсий;
- индивидуальная:

Формы занятий: комбинированные занятия, игровые занятия, практические занятия, выезды, проектные занятия.

Особенности организации образовательного процесса

В течение первого года обучающиеся знакомятся с профессией инструктора-проводника, совершенствуют свои знания и умения в области спортивного и активных видов туризма. На теоретических занятиях изучаются география, история и культура Ленинградской области, туристские ресурсы и формирующиеся в регионе туристские кластеры, методика изучения района путешествия, вопросы охраны объектов природного и культурного наследия.

Ключевое место в программе второго года занимают разделы «Работа инструктора-проводника» и «Аварийные ситуации и проведение спасательных работ». Обучающиеся учатся планировать и организовывать маршруты пешего туризма по ООПТ, взаимодействовать с разными целевыми группами, грамотно проводить спасательные работы, взаимодействовать со службами МЧС, пользоваться современными средствами связи, оказывать первую доврачебную помощь. В процессе обучения обучающиеся овладевают знаниями о методах сбора и анализа информации, о физико-географических и социально-культурных особенностях региона; учатся эффективному взаимодействию в туристской группе, а также с местным населением района путешествия.

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет для теоретических учебных занятий, оснащенный мультимедийным оборудованием, компьютером, магнитно-маркерной доской, телевизором, многофункциональным устройством (копир, сканер), библиотекой с учебной, краеведческой и справочной литературой, коллекцией презентаций и видеоматериалов.
- Туристическое оборудование и снаряжение для практических выездных занятий.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут обладать набором определенных предметных, метапредметных и личностных компетенций:

Предметные:

- будет сформирована система знаний в области теоретической и практической подготовки инструктора-проводника туристских маршрутов;
- получен практический опыт применения знаний в области истории, краеведения, географии, экологии, медицины, топографии, охраны природы, этнографии в туристско-краеведческой деятельности;
- будут усовершенствованы туристские знания и умения;
- будут сформированы знания и навыки об оказании первой доврачебной помощи.

Метапредметные:

- будут развиты ключевые компетенции для последующей успешной профессиональной деятельности (критическое мышление и адаптивность, умение решать проблемы в меняющихся условиях и др.);
- будет развиты навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде.

Личностные:

- будут сформированы: заботливое отношение к людям, доброжелательность, чувство личной ответственности за организацию деятельности коллектива;
- будут сформированы навыки здорового образа жизни и ответственное отношение к здоровью;
- будет проявлена инициатива в творческой деятельности в рамках коллективной творческой деятельности клуба «Тури».

Предъявление результатов образовательной деятельности

Обучающиеся в процессе реализации программы принимают участие в конкурсах, конференциях и фестивалях:

- Всероссийском слете туристов-краеведов;
- Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»;
- Региональные детско-юношеских соревнования «Школа безопасности»;
- Городские соревнования по технике пешеходного туризма.

Перечень направлений для выездных занятий

- Тренировка по преодолению естественных препятствий и технике пешеходного туризма проводятся в каньоне реки Лава, на базе турклуба «ЛЕНА», поселок Лосево;
- Тема «Топография и ориентирование» изучается на учебном полигоне в бассейне реки Сестры (окрестности пос. Солнечное Курортного района Санкт-Петербурга), на городских соревнованиях «Снежная тропа», в ЦПКО на Елагином острове;
- Темы «Туристские знания и умения», «Спасательные работы», «Аварийные ситуации» планируются на выездах в район станции Репино, на учебно-тренировочных сборах в ЗЦДЮТ «Зеркальный» и других учреждениях ДОЛ;
- Тема «Краеведение» изучается непосредственно в указанных ООПТ, знакомство с коренными народами Ленинградской области происходит через программы Центра малых коренных народов Ленинградской области.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1-го года обучения

| № п/п | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1. Введение в профессию инструктора-проводника туристско-краеведческих маршрутов | | 26 | 19 | 7 | |
| 1.1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Терминологический тест, собеседование |
| 1.2 | Техника безопасности при прохождении туристско-краеведческого маршрута в пешеходном походе и трекинге | 4 | 4 | - | Контрольный опрос |
| 1.3 | История туризма, виды туризма | 8 | 6 | 2 | Коллективное творческое дело «Путешествие во времени» |
| 1.4 | Нормативно-правовая база профессиональной деятельности, права и ответственности специалиста по детскому пешеходному туризму | 4 | 4 | - | Контрольный опрос |
| 1.5 | Компетенции в деятельности и коммуникации инструктора-проводника с группой на маршруте по природным и историко-культурным объектам | 4 | 3 | 1 | Разбор ситуативных задач, составление карты компетенций |
| 1.6 | Промежуточный контроль | 2 | - | 2 | Профориентационное тестирование |
| 2. Подготовка и проведение туристско-краеведческого маршрута | | 54 | 32 | 22 | |
| 2.1 | Классификация туристических маршрутов и особенности маршрутов по природным и историко-культурным объектам | 8 | 6 | 2 | Презентация объектов и описание туристско-краеведческого маршрута |
| 2.2 | Личное снаряжение участника туристско-краеведческого | 4 | 2 | 2 | Игра по оценке комплектования |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | маршрута | | | | «тревожного чемоданчика» |
| 2.3. | Групповое снаряжение для обеспечения туристско-краеведческих маршрутов | 4 | 2 | 2 | Викторина «Сезонное групповое снаряжение и виды туризма» |
| 2.4 | Стратегия и тактика движения группы на маршруте | 4 | 2 | 2 | Защита графиков передвижения группы |
| 2.5 | Виды препятствий на маршруте, возможные способы и планы их преодоления | 6 | 4 | 2 | Взаимная экспертиза тактического плана преодоления препятствия в парах сменного состава |
| 2.6 | Виды и порядок организации привалов на маршруте | 4 | 2 | 2 | Выставка «Оборудование места привала» |
| 2.7 | Меню питания и состав продуктов в пешеходном туристско-краеведческом маршруте | 6 | 4 | 2 | Смотр вариантов походного меню на привалах |
| 2.8 | Организация горячего питания в полевых условиях | 12 | 8 | 4 | Конкурс походных блюд |
| 2.9 | Промежуточный контроль | 6 | 2 | 4 | Карты результативности |
| 3. Топография и ориентирование на туристско-краеведческом маршруте | | 26 | 16 | 10 | |
| 3.1 | Походные карты, организация ориентирования в пешеходном походе и трекинге | 8 | 6 | 2 | Топографический диктант, конкурс моделей рельефа |
| 3.2 | Техника и тактика ориентирования по карте и на местности | 10 | 8 | 2 | Задания: движение по карте местности: направление, измерение расстояний, карта результативности тактических действий |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Соревнования по спортивному ориентированию | 8 | 2 | 6 | Рейтинг личностных результатов |
| 4. Оказание первой помощи и психологической поддержки в пешеходном походе на туристско-краеведческом маршруте | | 34 | 26 | 8 | |
| 4.1 | Аптечка первой помощи на туристско-краеведческом маршруте | 6 | 4 | 2 | Формирование походной аптечки |
| 4.2 | Возможные проблемы со здоровьем участников и оказание доврачебной помощи. Психологическая поддержка пострадавшего | 8 | 6 | 2 | Алгоритм действий по оказании помощи |
| 4.3 | Оказание доврачебной помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах, потертостях, мозолях укусах насекомых и пресмыкающихся | 14 | 12 | 2 | Выполнение контрольных заданий |
| 4.4 | Промежуточный контроль | 6 | 4 | 2 | Тестирование |
| 5 Краеведение и туризм на территории Ленинградской области | | 68 | 47 | 21 | |
| 5.1 | География, история и культура Ленинградской области | 4 | 4 | - | Оценки коллективных презентаций (докладов) |
| 5.2 | Туристские ресурсы природных и историко-культурных объектов на территории Ленинградской области | 8 | 6 | 2 | Защита презентации |
| 5.3 | Коренные малые народы Ленинградской области | 6 | 4 | 2 | Опрос по карте Ленинградской области: определение территорий расселения коренных малых народов |
| 5.4 | Туристский кластер | 6 | 4 | 2 | Доклады |
| 5.5 | Особые охраняемые природные территории, природные памятники Ленинградской области | 6 | 4 | 2 | Турнир знатоков |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------------------------------------------------|
| 5.6 | Туристско-краеведческий маршрут по ООПТ «Вепский лес» и народность вепсы | 6 | 4 | 2 | Смотр реклам объектов или одного участка на маршруте |
| 5.7 | Памятник природы река Рагуша и тихвинские карелы | 6 | 4 | 2 | Конкурс реклам объекта |
| 5.8 | ООПТ «Линдуловская роща», каньон реки Лава и народности ингерманладские финны | 10 | 8 | 2 | Конкурс реклам объекта |
| 5.9 | ООПТ «Котельский», «Кургальский» и народности ижоры, водь | 8 | 6 | 2 | Конкурс реклам объекта |
| 5.10 | Охрана объектов природного и историко-культурного наследия | 4 | 3 | 1 | Памятка правил поведения для туриста и экскурсанта |
| 5.11 | Промежуточный контроль | 4 | - | 4 | Контрольные вопросы по теме |
| 6. Итоговое занятие | | 8 | 4 | 4 | Зачёт, собеседование |
| | Итого | 216 | 144 | 72 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-го года обучения

| № п/п | Название раздела и темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1.Введение в функционал инструктора –проводника | | 30 | 14 | 16 | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Входной контроль, анкетирование |
| 1.2 | Функции инструктора – проводника | 2 | 2 | - | Визуализация образа специалиста, действующего на территории ООПТ |
| 1.3 | Знакомство и анализ особенностей состава различных туристских групп на туристско- краеведческом маршруте | 4 | 2 | 2 | Социально - психологический портрет группы в реальной ситуации |
| 1.4 | Обязательства соблюдения правил техники безопасности во время туристско - краеведческого маршрута | 2 | 2 | - | Контрольный опрос |
| 1.5 | Обучение группы правилам использования специальных современных технических средств для ориентирования на местности | 4 | - | 4 | Демонстрация действий по использованию технических средств |
| 1.6 | Разработка списков личного и общественного снаряжения, распределение снаряжения среди членов группы для совершения туристско - краеведческого маршрута | 4 | 2 | 2 | Кейс задач с открытым ответом и варианты решений |
| 1.7 | Изучение погодно-климатических условий района путешествия группы и правила экипировки | 4 | 2 | 2 | «Кастинг дикторов и метеорологов» - выполнение контрольных командных заданий |
| 1.8 | Оформление походной документации: правила, порядок, сроки | 4 | 2 | 2 | Кейс задач с выбором решений ответа и самооценка правильности заполнения документов |
| 1.10 | Промежуточный контроль | 4 | - | 4 | Контрольные профориентационны е игры «Персонажи и профессии», |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | «Поступь профессионала» |
| 2. | Действия инструктора–проводника по разработке и планированию маршрута. | 42 | 20 | 22 | |
| 2.1. | Выбор района, маршрутов путешествия и формирование групп | 4 | 2 | 2 | Выполнение контрольных заданий. «Старт-ап» проектных команд по маршрутам |
| 2.2 | Проведение мониторинга: анализ и оценка рисков на маршруте | 4 | 2 | 2 | Взаимооценка рисков на маршруте, тест «Риски и решения на маршруте» |
| 2.3 | Разработка запасных вариантов и аварийных выходов с маршрута | 4 | 2 | 2 | Задания «Выход из «безвыходной ситуации» |
| 2.4 | Методы сбора и анализа информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района путешествия | 4 | 2 | 2 | Эссе по набору понятий и выбору источников |
| 2.5 | Сбор данных о флоре и фауне и мерах предосторожности в районе путешествия | 4 | 2 | 2 | Турнир – викторина |
| 2.6 | Изучение характера и особенностей рельефа в районе путешествия и учёт их при подготовке маршрута | 4 | 2 | 2 | Составление аналитической справки и заполнение контурной карты |
| 2.7 | Учёт особенностей водных ресурсов на маршруте: реки ручьи, озера | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий с выбором ответа |
| 2.8 | Знакомство с традициями, обычаями жизни и нормами поведения, принятыми населением в районе путешествия | 4 | 2 | 2 | Памятка туристу |
| 2.9 | Планирование питания и питьевого режима на маршруте | 4 | 2 | 2 | Конкурс походных меню |
| 2.10 | Маршрутный проект | 2 | 2 | - | Экспертиза группового проекта |
| 2.11 | Промежуточный контроль | 4 | - | 4 | Проориентационная игра - соревнование: |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | «Квест на маршруте» |
| 3. | Готовность к действиям инструктора – проводника в чрезвычайных ситуациях | 68 | 26 | 42 | |
| 3.1 | Общее понятие о чрезвычайной ситуации | 2 | 2 | - | «Аукцион оценок» |
| 3.2 | Факторы выживания и риска при попадании в чрезвычайные ситуации | 4 | 3 | 1 | Таблица факторов риска |
| 3.3 | Конфликтные ситуации, пути и возможности их разрешения | 6 | 1 | 5 | Групповой тренинг |
| 3.4 | Опасности окружающей природной среды | 2 | 2 | - | Выполнение задания с открытым ответом по теме |
| 3.5 | Особенности передвижения в различных климатических и природных зонах | 4 | 2 | 2 | Тренировочные задания |
| 3.6 | Аварийное ориентирование. Основные способы ориентирования с использованием компаса и без него | 6 | 2 | 4 | Определение сторон горизонта - контрольные задания с привязкой к маршруту |
| 3.7 | Создание аварийных бивуаков | 10 | 4 | 6 | Смотр устройства аварийных бивуаков |
| 3.8 | Основные способы обеспечения водой, ее очистка и обеззараживание | 4 | 2 | 2 | Экоурок в лаборатории «Алхимики» - командные задания по очистке воды |
| 3.9 | Основные способы разведения и сохранения огня | 4 | 2 | 2 | «Тайны огня» - контрольные групповые задания |
| 3.10 | Основные способы приготовления пищи | 8 | 4 | 4 | «Дегустация на природе» - контрольные командные задания по приготовлению пищи |
| 3.11 | Использование дикорастущих растений, грибов, рыбы | 8 | 2 | 6 | Командный конкурс приготовления блюд из дикорастущих растений «Съедобное – несъедобное» |
| 3.12 | Личная гигиена, уход за одеждой и | 2 | 2 | - | «Лайфак личной |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| | обувью | | | | гигиены в походе» |
| 3.13 | Работа с техническими средствами связи: рациями, телефонами, спутниковыми навигационными системами | 2 | - | 2 | Зачёт по выполнению контрольных заданий |
| 3.14 | Природоохранная работа по проектам маршрута | 2 | - | 2 | Экспертиза проектов и рекомендации |
| 3.15 | Промежуточный контроль | 4 | - | 4 | Защита проекта маршрута на ООПТ |
| 4. Доврачебная медицинская помощь и организация спасательных работ | | 36 | 10 | 26 | |
| 4.1 | Контроль за состоянием пострадавшего | 4 | 2 | 2 | Оценка выполнения контрольных действий |
| 4.2 | Оказание доврачебной помощи при травмах | 12 | 2 | 10 | Оценка выполнения практических заданий по наложению шин |
| 4.3 | Правила проведения сердечно - легочной реанимации | 4 | 2 | 2 | Оценка выполнения правил СЛР |
| 4.4 | Организация транспортировки пострадавших подручными средствами | 6 | 2 | 4 | Выполнения практических командных заданий по транспортировке пострадавшего |
| 4.5 | Порядок взаимодействия со службами спасения | 2 | 2 | - | Фронтальный опрос |
| 4.6 | Эвакуация пострадавшего | 4 | - | 4 | Оценка выполнения действий по эвакуации пострадавшего |
| 4.7 | Промежуточный контроль | 4 | - | 4 | Тестирование |
| 5. Практика сопровождения группы на туристско-краеведческом маршруте в район особо охраняемых памятников природы и историко-культурных памятников | | 38 | 2 | 36 | |
| 5.1 | Проектирование маршрута | 2 | - | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 5.2 | Защита туристско-краеведческих маршрутов | 4 | - | 4 | Групповая защита дорожной карты подготовки к походу |
| 5.3 | Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте | 2 | - | 2 | Взаимная оценка действий по |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | по ОППТ «Вепский лес» (проектная команда 1) | | | | сопровождению группы и коррекция маршрута |
| 5.4 | Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Линдуловская роща» (проектная команда 2) | 2 | - | 2 | Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута |
| 5.5 | Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Котельский», «Кургальский» (проектная команда 3) | 2 | - | 2 | Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута |
| 5.6 | Сопровождение группы на туристско-краеведческом маршруте по ОППТ «Река Рагуша» (проектная команда 4) | 2 | - | 2 | Взаимная оценка действий по сопровождению группы и коррекция маршрута |
| 5.7 | Городские соревнования | 16 | - | 16 | Рейтинг личных результатов |
| 5.8 | Зачетное занятие | 2 | | 2 | Тестирование |
| 5.9 | Зачетный поход МКК | 6 | 2 | 4 | Оценочный лист МКК |
| 6. Итоговое занятие | | 2 | - | 2 | Итоговое тестирование |
| | Итого | 216 | 72 | 144 | |