

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
(протокол от 8.11.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 16.11 -ОД от 16.11 2023 г.)
Генеральный директор

М.Р. Катунова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок освоения: 6 дней

Разработчик:

Григорьева Варвара Вадимовна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»
(протокол от 16.11.2023 № 3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Эффективная коммуникация для подростков**» имеет социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 14 – 16 лет, подростков имеющих активную позицию, стремящихся к саморазвитию.

Актуальность программы

Одним из наиболее актуальных видов обучения в настоящее время является дополнительное образование детей. Оно готовит подрастающее поколение к жизни в условиях меняющегося общества, формирует личность, способную адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов социума. Дополнительное образование является важным фактором в развитии компетентностей подростка, дает ему возможность реализовать себя, повышает самооценку и оценку со стороны сверстников и взрослых.

Под компетентностью обычно понимают способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания и опыт для решения как повседневных, так и нестандартных задач. Полного списка компетентностей не существует, но три универсальные компетентности, которые являются блоками знаний, навыков и установок, у подростка должны быть обязательно. Это следующие универсальные «гибкие»-компетентности: компетентность мышления, компетентность взаимодействия с другими (компетентность социальная), компетентность взаимодействия с собой. Уровень развития универсальных компетентностей определяет эффективность принятия решения в различных ситуациях, способность к саморазвитию (умение учиться в академическом понимании и способность овладевать новыми навыками в случае профессиональной или жизненной необходимости).

Подход, соответствующий существующим классификациям и отвечающий современным теориям развития личности, сформулирован в предварительных выводах международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования по проекту «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра». Развитие указанных универсальных «Soft»-компетентностей является одной из первостепенных задач массового школьного образования. Их реализация требует развития определенных (гибких) компетенций.

«Гибкие компетенции», «гибкие навыки» или Soft skills в соответствии с терминологией участников международной конференции «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», прошедшей в Москве 29 августа 2019 года — это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Списки этих навыков не являются исчерпывающими. Они дополняются в зависимости от конкретного контекста и содержания решаемых задач.

В связи с тем, что Soft skills («гибкие» или «мягкие» социально-психологические навыки или компетенции) развиваются на протяжении всей жизни, целесообразно, в условиях дополнительного образования, сформировать у подростков устойчивую мотивацию к саморазвитию и совершенствованию этих компетенций.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы были выделены гибкие компетенции, соответствующие трем целостным универсальным компетентностям: критическое мышление и медиаграмотность (компетентность мышления), коммуникативная компетенция (компетентность социальная) и тайм-менеджмент (компетентность взаимодействия с собой).

Отличительные особенности: в условиях повсеместной цифровизации и установки на создание образовательных программ с использованием дигитальных технологий, но одновременной необходимости межличностного и группового взаимодействия обучающихся в режиме реального времени данная Программа реализуется очно с использованием следующих платформ и электронных ресурсов: LearningApps, Google, Yandex и др. ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Отметим, что данная Программа является краткосрочной и реализуется во время школьных каникул в формате очного образовательного интенсива. При этом программа предусматривает наличие классических лекций, упражнений и тренингов с внедрением цифровых образовательных технологий, что в совокупности нацелено на формирование интереса к самостоятельной поисковой деятельности и потребности в саморазвитии.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Цель программы: формирование у учащихся потребности к саморазвитию и совершенствованию «гибких» компетенций.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- дать начальные знания о вербальном и невербальном общении, тайм-менеджменте и медийной грамотности;
- сформировать навыки специализированного (образовательно-ориентированного) поиска в сети Интернет, направленного на познание окружающей действительности и развитие познавательного интереса.

Развивающие:

- сформировать стремление к самостоятельному развитию критического мышления, коммуникативных навыков, командной работы, умения самоанализа и саморефлексии.

Воспитательные:

- заложить основы формирования системы ценностей, включающей социально-значимые и индивидуальные ценностные установки учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются все желающие 14-16 лет.

Списочный состав формируется в соответствии с Положением о наполняемости детских объединений, реализующих программы дополнительного образования в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», и составляет не менее 15 человек в группе.

Объём и срок освоения программы: 6 дней, 18 часов.

Особенности организации образовательного процесса: программа реализуется очно с применением цифровых технологий для выполнения отдельных творческих практических заданий и др. ресурсов, регламентированных локальными актами Учреждения.

Формы занятий: лекция-визуализация, творческая мастерская, практикум.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальная* (проведение лекций-визуализаций со всем составом учащихся) – при изучении нового материала, отработке навыков и закреплении пройденного материала;
- *индивидуальная* (разработка самостоятельных мини-проектов);
- *коллективная* (разработка групповых проектов).

Материально-техническое оснащение

Так как учебные занятия проводятся очно с применением цифровых образовательных технологий, то для успешной реализации Программы необходимо наличие в аудитории подключения к сети Интернет, рабочий компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), колонки (наушники).

Планируемые результаты

В результате освоения Программы учащиеся будут обладать набором определённых предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Предметные:

В результате освоения программы учащийся:

- овладеет системой знаний о вербальном и невербальном общении, области тайм-менеджмента и медийной грамотности;
- сформирует навыки специализированного (образовательно-ориентированного) поиска в сети Интернет, направленного на познание окружающей действительности и развитие познавательного интереса;

Метапредметные:

- будет проявлять стремление к развитию критического мышления, коммуникативных навыков, командной работы, умения самоанализа и саморефлексии и осознанного отношения к миру;

Личностные:

- осознает и начнет задумываться о собственной системе ценностей, включающую социально-значимые и индивидуальные установки.

Язык реализации: русский.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3		3	Заполнение анкеты «Сфера интересов»
2	Тайм-менеджмент	3	1	2	Анализ эксперимента «Я и мой день: планирование»
3	Коммуникативная компетентность	3	1	2	Упражнения для отработки навыков понимания и анализа средств коммуникации, самоанализ
4	Медиаграмотность	3	1	2	Упражнение на освоение терминов сферы медиа
5	Критическое мышление	3	1	2	Упражнения для отработки критического мышления в рамках исследования медийного пространства
6	Итоговое занятие	3	-	3	Итоговое тестирование
Итого:		18	6	12	