

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
отдела гуманитарных программ и детских
социальных инициатив
(протокол от 08.11.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № 4 ОД от 1.12.2023 г.)
Генеральный директор

М.Р. Катунова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЗОЛОТОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ ПЕТЕРБУРГА»**

Возраст обучающихся: 10 -14 лет

Срок освоения: 9 дней

Разработчики:

Ладыжникова Анна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Штейн Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от 1.12.2023 № 4)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная обще развивающая программа «Золотое ожерелье Петербурга» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 10 – 14 лет, проявляющих интерес к истории родного города и пригородов. Разновозрастный состав учащихся (4-7 классы) позволит реализовать идею детского наставничества в процессе выполнения групповых творческих заданий по программе.

Актуальность программы. Программа направлена на популяризацию внутреннего туризма и формирование у юных жителей Санкт-Петербурга культуры путешествий.

Изучение истории родного края является неотъемлемым компонентом воспитания уважения к истории своей семьи, народа, города и страны в целом. Богатейшая история и культура Санкт-Петербурга предоставляет учащимся уникальные возможности для развития и расширения кругозора. Программа «Золотое ожерелье Петербурга» направлена на знакомство учащихся с историей и культурой исторических пригородов Петербурга, она призвана раскрыть различные аспекты в истории и культуре известных на весь мир исторических пригородов Петербурга – Петергофа, Ломоносова (Ораниенбаума), Царского Села, Гатчины, Павловска, Кронштадта. В процессе освоения программы, учащиеся познакомятся с шедеврами русской культуры – памятниками скульптуры, архитектуры, садово-паркового искусства и фортификации, что обогатит их духовный мир, будет способствовать формированию чувства уважения к искусству, развивать эстетический вкус.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в том, что в её основе лежит самое перспективное направление современного регионоведения – изучение локальной истории. Объектами изучения в данной программе являются памятники истории и культуры, находящиеся в исторических пригородах Петербурга.

Программа носит краткосрочный характер и создает условия для организации развивающего и познавательного досуга петербургских школьников. Программа направлена на обучение в пространстве исторических пригородов Петербурга и личное знакомство учащихся с их достопримечательностями.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы: 36 часов, 9 дней.

Цель программы: расширение интеллектуально-творческого потенциала учащихся через знакомство с выдающимися историко-архитектурными и культурными памятниками пригородов Санкт-Петербурга.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей и культурой петербургских пригородов;

- сформировать понятийный аппарат, связанный с историей пригородов Санкт-Петербурга;

Развивающие:

-формировать умения ориентироваться в различных источниках информации (информационная функциональная грамотность);

- развивать системное и критическое мышление;

-развивать креативность и творческий подход при выполнении учебных заданий.

Воспитательные:

- развивать коммуникативную культуру и эмоциональный интеллект;

- сформировать устойчивый интерес к культурному наследию родного края.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение для обучения по программе принимаются учащиеся 10-14 лет, проявляющие интерес к истории родного города и пригородов.

Формы организации и проведения занятий:

-*фронтальная* (проведение лекций-визуализаций со всем составом учащихся) – при изучении нового материала, отработке навыков и закреплении пройденного материала, просмотре и анализе презентаций и фрагментов фильмов;

-*групповая* (решение учебных заданий в группе).

Формы занятий: лекция-визуализация, занятие-экскурсия, краеведческая игра, квест, творческая мастерская, тематический вечер, краеведческий марафон.

Особенности организации образовательного процесса

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием платформ, и электронных ресурсов, закрепленных в законодательстве РФ.

Материально-техническое оснащение

- учебная аудитория, оснащенная столами, стульями, доской, соответствующая санитарным требованиям;
- видеопроектор и экран, либо проектор-монитор;
- компьютер или ноутбук, подключенный к проектору и сети Интернет;
- МФУ (принтер, копир) и расходные материалы к нему (для печати не менее 150 страниц ч/б и цветной печати);
- бумага А4 для печати – не менее 120 листов;
- бумага А3 для рисования – не менее 20 листов;
- набор разноцветных маркеров (для белой доски) или цветных мелков (для меловой доски);
- набор цветных фломастеров для рисования;
- набор цветных карандашей для рисования;
- канцелярские принадлежности для педагога.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, учащиеся будут обладать набором определённых предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Предметные:

- приобретёт базовые знания об основных фактах в истории пригородов Петербурга, овладеет специальной терминологией;
- сформирует понятийный аппарат, познакомится с основными историческими личностями, связанными с изучаемыми пригородами.

Метапредметные:

- разовьет системное и критическое мышление через выполнение практических заданий;
- разовьет креативность и творческий подход к выполнению учебных заданий.

Личностные:

- повысит общую культуру и функциональную грамотность (читательскую, информационную);
- сформирует коммуникативные компетенции (ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление интереса, уважения и внимания к собеседнику);

- разовьет эмоциональный интеллект (способность управлять своими эмоциями и контролировать поведение в соответствии с правилами);
- заинтересуется историей своей семьи, школы, исторической местности (района), где он живёт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Анкета «Сфера интересов»
2	Формы активного экскурсоведения	4	2	2	План работы над творческими заданиями
3	Петергоф	4	1	3	Квест по Нижнему парку Петергофа
4	Кронштадт	4	1	3	Интерактивная экскурсия по историческому центру Кронштадта
5	Царское Село	4	1	3	Интерактивная экскурсия по Екатерининскому парку
6	Гатчина	4	1	3	Викторина по Гатчинскому парку
7	Ораниенбаум	4	1	3	Интерактивная экскурсия по парку Ораниенбаум.
8	Павловск	4	1	3	Квест по Павловскому парку
9	Итоговое занятие	4	-	4	Подготовка и творческое выступление команд по итогам программы, индивидуальное анкетирование
Итого:		36	10	26	