

**Ляндзберг Артур Рэмович,**

директор Эколого-биологического центра «Крестовский остров», педагог дополнительного образования, Почетный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

**Полоскин Алексей Валерьевич,**

заведующий методическим и организационно-массовым отделом, педагог дополнительного образования, Почетный работник общего образования Российской Федерации

**Щагина Ольга Александровна,**

заведующий методическим кабинетом, педагог дополнительного образования

## **«БИОСФЕРА»: ОПЫТ, РЕАЛИЗАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Практика организация совместной работы педагогов, ученых и общественных активистов на профильной экологической смене «Биосфера» в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» - Лауреат городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Практики управленческой деятельности»**

В свете концепции непрерывного образования и развития творческих способностей учащегося, организация профильных смен в круглогодичном лагере в учебное время представляется важным и актуальным образовательным компонентом. Любая профильная смена подразумевает реализацию целого комплекса дисциплин определенного направления и представляет возможность для качественного погружения в особенности предмета.

Более 20 лет биологический отдел Дворца творчества юных, а с 2007 года - Эколого-биологический центр «Крестовский остров» организует профильную эколого-биологическую смену, ныне - смену «Биосфера» на базе Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный». При этом в рамках профиля в последние годы работает вся дружина лагеря: от 120 до 400 человек.

Целью организации профильной эколого-биологической смены является эффективное использование широкого образовательного потенциала Санкт-Петербурга для решения образовательных, воспитательных и организационных задач в разновозрастном коллективе в рамках естественнонаучного направления.

Задачи смены:

- профессиональная навигация учащихся в естественнонаучной области;
- углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла;
- работа над индивидуальными исследовательскими проектами;
- организация полевой учебной практики для широкого круга обучающихся, не имеющих такой возможности в иное время.

В ходе организации и проведения смены «Биосфера» мы стараемся сочетать различные сферы практической активности и коллективной субкультуры социальных традиций «Зеркального» с представлением основ биологических знаний для участников смены разного возраста и разной степени подготовленности. Стоит упомянуть, что реализация интенсивной образовательной программы в пространстве легенд и традиций лагеря представляет некоторую сложность и требует определенной подготовки, особенно со стороны коллектива педагогов-биологов. Однако, именно в данном аспекте реализуется инновационное сочетание «эмоциональной» и «интеллектуальной» основ образования.

В ходе смены удается сформировать:

- сообщество единомышленников: юных экологов, будущих социально ответственных граждан и рациональных природопользователей, защитников окружающей среды, которое затем поддерживается в течение года;
- единый образовательный фон для всей дружины, состоящей из 400 учащихся в возрасте от 7 до 16 лет, которые представляют различные образовательные организации, имеют разные интересы, разную мотивацию, разный уровень подготовки.

Всем мероприятиям смены, в том числе и организуемым вожатыми «Зеркального», придается познавательный естественнонаучный вектор. Учитывая, что интерес к участию в профильной смене может сохраняться у школьника не один год, важным принципом

организации смены становится ее ежегодная тематическая уникальность, т.е. повторяющиеся образовательные блоки и программы используются не чаще, чем один раз в пять лет.

Для учащихся разного возраста разработаны четыре основных направления:

- «Мир, в котором ты живешь» (1-4 класс) - знакомство младших школьников с окружающим миром через призму общекультурного литературного наследия, пробуждение в детях живого интереса к биологии посредством художественной или научно-популярной литературы.
- «Школа знатоков природы» (5-8 класс) - приобщение учащихся средней школы к всестороннему изучению биоразнообразия Ленинградской области на примере флоры и фауны территории ЗЦ ДЮТ «Зеркальный». Это направление в наибольшей степени насыщено экскурсионной и практической активностью.
- «Я - исследователь» (6-10 класс) — направление, реализуемое для уже сформированных групп ребят из конкретных кружков и лабораторий, имеющих на смене свою программу и, по сути, существующих в системе учебно-тренировочных сборов со своим педагогом.
- «БИО-Школа» (9-11 класс) - погружение в специализированные области современных естественнонаучных дисциплин. Данное направление представляет собой короткий интенсивный курс, включающий теоретический и практический компоненты, и посвященный одной из актуальных и значимых для старших школьников биологических дисциплин.

В ходе смены активно используется инфраструктура и материальная база «Зеркального». Для практической полевой работы используется территория лагеря и окружающие его природные объекты (лесные массивы, болота, озера, водотоки, экосистемы с антропогенными нарушениями). В свою очередь, из ЭБЦ «Крестовский остров» на смену доставляется специализированное оборудование и снаряжение (бинокли, микроскопы и иная оптика, тест-системы химического анализа, ноутбуки, проекционная техника). Специальное оборудование для «БИО Школы» старшеклассников предоставляется на безвозмездной основе социальными партнерами из числа научных, производственных и образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В процессе организации профильной смены мы стараемся реализовывать ряд принципиальных моментов, учитывая общее количество и соотношение возрастного состава участников.

*1. Предварительное планирование:* формулирование основных направлений смены в соответствии с предполагаемым возрастным составом и степенью подготовленности детей, составление плана ключевых событий совместно с методической службой лагеря. На данном этапе важно максимально разнообразить план работы направлений. Это, с одной стороны, способствует удовлетворению запросов разновозрастного контингента учащихся. А с другой - позволяет привлекать к работе на смене разных, крайне востребованных специалистов, т.к. есть возможность пригласить их на короткий период для участия в конкретном мероприятии. Так, в 2020 году приняли участие три декана Национального медицинского исследовательского центра им. В.А. Алмазова, специалисты ЗАО «БИОКАД». Также важно заблаговременное составление заявки на необходимое материально-техническое обеспечение смены и ее личное предварительное согласование со службами ЗЦ ДЮТ «Зеркальный».

*2. Широкое информирование:* донесение информации до потенциальных участников смены и сбор заявок. Для постоянного информирования проводятся выступления о смене на профильных ГУМО и городских педагогических советах, на родительских собраниях коллективов Эколого-биологического центра. В образовательные учреждения ведется периодическая рассылка не только информации о планах на будущую смену, но и основных итогов прошедшей.

*3. Использование широкого мотивационного поля*

Для организации и проведения профильной смены необходим большой отряд специалистов ЭБЦ «Крестовский остров», педагогов образовательных организаций города, волонтеров, привлеченных экспертов, так как эффективная образовательная составляющая практикоориентированной деятельности участников смены может быть реализована в группах не более 15 человек. При наличии дружины в 300-400 человек оптимальный педагогический состав смены - 20-30 человек переменного состава. Поскольку программа активностей смены очень разнообразна и требует привлечения разных специалистов, а

возможности их финансового стимулирования ограничены, мы используем широкий набор мотиваций для их вовлечения в общий образовательный проект.

Направление, возраст участников	Кем реализуется	Основные мотивации, используемые организаторами
«Мир, в котором ты живешь» (1-4 класс)	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Представители общественных организаций фольклорного, творческого направления Сотрудники ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»	Педагогические: реализация собственных педагогических планов, возможности формирования и развития детского коллектива, личностного роста детей Дополнительные возможности подготовки к аттестации Популяризация любимого направления Возможности профессионального роста
«Школа знакоков природы» (5-8 класс)	Педагоги дополнительного образования Приглашенные ученые Приглашенные специалисты в области охраны природы, в т.ч. из общественных организаций Студенты профильных вузов	Помощь в реализации практического природного блока образовательных программ, возможности формирования и развития детского коллектива Стремление к просветительской и волонтерской деятельности Популяризация природоохранных идей, помощь в реализации существующих планов общественной активности Профессиональная проба себя как педагога Наработка портфолио личностных достижений
«Я - исследователь» (6-10 класс)	Педагоги дополнительного образования Приглашенные ученые	Возможность реализации исследовательских проектов Стремление к просветительской и волонтерской деятельности Популяризация собственного направления работы для привлечения будущих студентов
«БИО Школа» (9-11 класс)	Приглашенные ученые Представители высокотехнологичного бизнеса	Популяризация собственного направления работы для привлечения будущих студентов Популяризация собственной компании для привлечения будущих молодых специалистов

Общей основой создания и функционирования такого временного педагогического коллектива мы видим:

- желание участвовать в успешном, динамично развивающемся проекте;
- реализация собственных идей и микропроектов при работе с мотивированными школьниками;
- позитивное отношение к образовательным целям проекта;
- возможность новых профессиональных и социальных контактов;
- положительный эмоциональный заряд от работы в коллективе единомышленников.

При планировании и проведении профильной смены с глубоким погружением, общая численность участников которой достигает 400 человек, для каждого направления необходим отдельный куратор. В его задачи входит организация образовательного процесса, взаимодействие с учащимися, педагогами и экспертами. Ежедневно на смене проводятся утренние и вечерние рабочие совещания по текущему планированию и блиц-анализу проведенных мероприятий. Это позволяет оперативно корректировать предварительную

программу и, в случае необходимости, привлекать дополнительные ресурсы на проблемные участки, учитывать изменения погодных условий и другие мало предсказуемые переменные.

#### *4. Анализ результатов*

Для анализа результатов проведенной работы мы используем диагностические опросы по каждому из учебных направлений смены и общее итоговое анкетирование с целью получения обратной связи о ходе смены. В них отражается содержание деятельности, удовлетворенность досуговой программой, принятие режимных моментов. Результаты анализа используются при планировании следующей смены: отмечаются наиболее удачные темы, формы работы, наиболее интересные, с точки зрения участников, эксперты и виды деятельности. По итогам смены проводится большое итоговое совещание, а также тематические встречи профильных ГУМО.

Опыт многолетней работы показывает, что организация профильных смен позволяет получить ряд уникальных результатов:

1. Участники профильной эколого-биологической смены «Биосфера» приобретают современные, востребованные знания, умения и компетенции, в том числе в области профессиональной ориентации и в методах реализации индивидуальных исследовательских проектов.
2. Проведение смены способствует поддержке талантливых школьников, выработке у них активной жизненной позиции, получению опыта позитивных социальных взаимодействий в разновозрастных исследовательских и учебных коллективах и иных гибких компетенций.
3. В ходе смены создаются условия для развития инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, используемых затем в ходе образовательного процесса в ОУ города.
4. Создаются условия для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства и социального предпринимательства.

Описанный принцип организации профильных смен может быть принят в качестве модели при организации любых образовательных практико-ориентированных активностей методом сессионного погружения — как в условиях загородного лагеря, так и на городской базе.