

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ольга Владимировна Любогор, к.п.н.,
руководитель районного центра оценки качества
образования, методист
ГБУ ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга*



**Что является результатом в
дополнительном образовании?**



**Что оказывает влияние на результат,
от чего результат зависит?**

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, 66, 75)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указы Президента РФ от 09.10.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
от 09.11. 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга

Подходы к определению результатов в дополнительном образовании

- Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

(Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75)

Задачи

- **Воспитательные:** ценностные ориентации, отношения, личностные качества
- **Развивающие:** развитие способностей, познавательного интереса к чему-либо, физиологических и психических качеств личности, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности; реализация возможностей
- **Обучающие:** приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций; включение в познавательную деятельность

Требования к результатам

Личностным

Метапредметным

Предметным



Что изменилось?

Цифровая экономика и рынок труда

- Экономика выдвигает новые требования к компетенциям работников и скорости их формирования
- Раньше новые профессии появлялись раз в 25-30 лет. Сегодня каждые 3-5 лет (профессии–пенсионеры)
- «Безлюдная экономика» (роботизация процессов)
- Традиционно востребованные навыки теряют позиции (знание языков, основ экономики и пр.)
- Новые компетенции возникают на стыке традиционных сфер и новых технологий (маркетинг в социальных сетях, цифровые финансы, распределенные и облачные вычисления и пр.)



Гиперинформационный мир



Требования к результатам

Личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Требования к результатам

Метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Требования к результатам

Предметным, включающим

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Результат – это объективные изменения

Отчужденный продукт

Личностные изменения

**Достижения в
деятельности**

Результат в системе образования

- ❑ Образовательный результат (результат для ребенка)
- ❑ Результат педагогической деятельности (для педагога)
- ❑ Результат деятельности учреждения



Зачем изучать результат?

Кому нужна оценка результатов?

- Педагогам: оценить степень решения поставленных образовательных задач, предъявить результаты деятельности в процессе аттестации педагога
- Родителям и детям: реализовать право на информацию, продемонстрировать достижения
- Администрации/органам управления: для оценки образовательной ситуации и определения стратегии развития учреждения/образования
- Обществу: реализовать право на информацию

Работа с результатами

18

Выявление

Фиксация

Предъявление