

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»

ПРИНЯТА

Протокол Малого педагогического совета
Регионального модельного центра
развития дополнительного образования
детей
№ 03 от 31 августа 2023г.
Заведующий РМЦ

 М.К. Мавлюдова

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 2374-12 от «7» 12 2023 г.

Генеральный директор

 М.Р. Катунова



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

Количество часов по учебному плану: 72 часа

Разработчики:

Сперанский Михаил Михайлович, руководитель педагогического кванториума
имени К.Д. Ушинского, старший преподаватель кафедры информационных систем
РГПУ имени А.И. Герцена

Сафонова Ольга Валерьевна, заведующий сектором, методист ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Грецкова Светлана Анатольевна, методист, педагог-организатор ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

ОДОБРЕНА

Протокол Методического совета
№ 4 от 7.12. 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интегративный подход в учебном проектировании с использованием высокотехнологичного оборудования» (далее – программа) разработана для реализации на курсах повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей в Государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» и ориентирована на совершенствование ключевых компетенций педагогических кадров. Программа реализуется совместно с Технопарком универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А. И. Герцена.

В содержании программы современное образовательное пространство рассматривается как многокомпонентное понятие, которое предусматривает архитектуру знаний, предметно-пространственную организацию, цифровые технологии, современное оборудование, навигацию, методическую оснащенность, характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны, мира. Создание такого пространства в рамках учебного процесса возможно через реализацию межпредметных проектов, выполняющих образовательные функции:

- расширение социокультурного, знаниевого и эмоционального контекстов;
- вариативность, гибкость и модульность индивидуальных и групповых образовательных маршрутов;
- продвижение к целостности мировосприятия;
- продуктивное творческое взаимодействие в командах постоянного и сменного составов;
- освоение знаний и навыков в личностно- и социально-значимом проживании образовательного действия.

Основной целью межпредметных проектов является формирование у учащихся творческого стиля научного мышления, навыков комплексного подхода к решению познавательных задач и научных проблем, навыков поиска выходов из кризисных ситуаций в науке, культуре и технике. В процессе межпредметной интеграции учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности, формируют творческий стиль научного мышления и целостную картину исследуемого явления, события.

Новизна содержания программы определяется тем, что в процессе обучения слушатели разрабатывают и описывают учебные проекты для учащихся с применением интегративного подхода в обучении, то есть соединения предметного поля разных направленностей дополнительного образования или разных видов творчества, при этом проект выполняется с использованием высокотехнологичного оборудования.

Актуальность программы обеспечивается реализацией задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года – «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека», «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Программа ориентирована на практический, прикладной характер обучения и опирается на знания и опыт, приобретенные слушателями в течение их профессиональной деятельности, позволяет приобрести опыт работы с новым оборудованием и развить навыки разработки и реализации новых учебных проектов, направленных на решение задач дополнительной общеобразовательной программы.

Практическая значимость программы также определяется предоставлением возможности слушателям познакомиться с высокотехнологичным оборудованием Технопарка универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А.И. Герцена и научиться его использовать в учебных целях.

Цель программы: формирование и совершенствование компетенций по моделированию интегративных учебных проектов с использованием высокотехнологичного оборудования, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, развитие межпредметных связей, организацию командной работы педагогов.

Основные задачи программы:

- познакомить слушателей с актуальными документами системы образования;
- дать представление о современных подходах к совершенствованию педагогической деятельности;
- дать представление о методе проекта, agile-подходу в планировании, научить эффективным приемам целеполагания, планирования и анализа;
- обучить практическому использованию высокотехнологичного оборудования;
- научить технологиям работы в команде;
- сформировать навыки использования полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной педагогической деятельности для повышения ее эффективности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Категория слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Интегративный подход в учебном проектировании с использованием высокотехнологичного оборудования» допускаются педагогические и руководящие работники системы дополнительного образования детей, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий

Программа курса «Интегративный подход в учебном проектировании с использованием высокотехнологичного оборудования» предусматривает как традиционные методы работы со слушателями и формы проведения занятий (лекция, мастер-класс, проектировочный семинар, самостоятельная работа слушателей с материалами занятий, Интернет-источниками, педагогической и специальной тематической литературой, самообразование), так и интерактивные способы обучения (работа в парах и малых группах, обсуждение и дискуссия, работа с кейсами).

Материально-техническое оснащение программы

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием (проектор, компьютер, экран/интерактивная доска, выход в сеть Интернет).

Практические занятия в Технопарке универсальных педагогических компетенций РГПУ им. А.И. Герцена проводятся с использованием высокотехнологичного оборудования Технопарка.

Ряд заданий и материалов будет доступен слушателям в дистанционном режиме для самостоятельной работы.

Материально-техническое оснащение практической работы зависит от темы и при необходимости указывается в содержании конкретной темы.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут опытные специалисты образовательных организаций дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, а также специалисты Технопарка.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели:

- смогут разрабатывать и внедрять интегрированные учебные программы и проекты, объединяющие содержание различных предметных областей;
- научатся применять междисциплинарные методы обучения, способствующие формированию целостной картины мира у учащихся;
- освоят техники создания проблемных ситуаций на стыке различных дисциплин для развития критического мышления учеников;
- приобретут навыки организации проектной деятельности с использованием знаний и умений из разных предметных областей;

- научатся разрабатывать интегрированные задания и оценочные материалы, позволяющие выявлять междисциплинарные компетенции учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
1.	Введение в программу. Консультация «Требования к слушателю курса»	3	2	1	Анкетирование
2.	Введение в интегративный подход	37			
2.1	Современные тенденции развития дополнительного образования детей	3	2	1	Опрос Экспресс-оценка занятия
2.2	Особенности организации проектной деятельности	4	2	2	Опрос Экспресс-оценка занятия
2.3	Возможности использования высокотехнологичного оборудования в проектной деятельности	6	3	3	Тестирование Экспресс-оценка занятия
2.4	Интеграция в образовании. Особенности интегративного подхода.	6	3	3	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия
2.5	Практическое применение интегративного подхода: разработка идеи проекта.	6	1	5	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия
2.6	Практическое применение интегративного подхода: разработка дорожной карты проекта	6	1	5	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия
2.7	Методические основы подготовки дидактических материалов	6	2	4	Выполнение практических заданий
3.	Проектная деятельность	24			
3.1	Лазерные технологии	6	1	5	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия

3.2	Аддитивные технологии	6	1	5	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия
3.3	Твердотельное моделирование	6	1	5	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия
3.4	Векторные кривые: основы работы в Figma и Corel Draw	6	1	5	Выполнение практических заданий Экспресс-оценка занятия
4.	Консультация по подготовке аттестационной работы	2		2	
5	Итоговая аттестация	6		6	Презентация проектов Итоговое анкетирование
	ИТОГО:	72	20	52	