Дополнительное образование -2020

«выДОх - вДОх»

Леонид Илюшин, доктор пед.наук, проф. Института Педагогики СПбГУ

Анастасия Азбель, кандидат пс. наук, доцент Института Педагогики СПбГУ

Немного о наболевшем…

Детство как время «уроков и перемен»

- *Личностный смысл образования*
- *Доверие к образованию*
- *Интерес к образованию*
- *Результаты образования*

Факторы влияния на качество обучения (по Дж.Хэтти)

- ожидания педагога – d= 0,43
- профессиональный рост педагога d=0,62
- отношения «педагог - ученик» – d=0,72
- ясность преподавания – d=0,75
- микрообучение – d=0,88
- полноценная обратная связь – d=0,90

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ в ДО: КАКОЙ И ЗАЧЕМ?

- ПОЛУЧЕНИЕ УНИКАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ИЛИ НАВЫКОВ
- ПОЛУЧЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО УДОВОЛЬСТВИЯ И ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА
- РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СПбГУ

ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ

Признаки интеграции образовательных систем – школа + ДО

- согласованность целей: развитие через понимание внутренних возможностей и внешних ресурсов;
- синергия образовательных результатов;
- взаимная компенсация дефицитов со стороны двух систем;
- возрастная синхронность задач;

Условия интеграции образовательных систем

- признать, что интеллект школьника разнообразен и многогранен
- предоставить каждому ученику шанс реализовать его уникальные интересы и развивать сильные стороны
- допустить возможность разного темпа усвоения идей, знаний, навыков разными учениками

- оценивать успехи учеников способами, которые стимулируют их персональный прогресс и желание учиться
- создавать и поддерживать мотивацию выбора учеником позитивных стратегий образовательного поведения

Кому нужна интеграция основного и дополнительного образования?

- **школьник** – субъективное благополучие и поиск себя
- **семья** – развитие и социальный смысл
- **учитель** – использование личностного потенциала
- **педагог ДО** – сопровождение в образовательном «потоке»
- **руководитель/организатор** – оптимизация использования ресурсов

Модель 1. **«1+1»**

Главная идея: объединение сеток расписания ШКОЛЫ + ДО по некоторым предметам

Область влияния: предметы эстетического цикла, спорт, иностранный язык, информатика и др.

Ресурс: с группами работает школьный учитель и педагог(и) доп.образования

Преимущество:
- большой класс делится на 2-3 группы по областям интересам
- при наличии образовательного выбора качество повышается

Пример. Урок ИЗО.
Группа «Дизайн из бумаги»
Группа «Рисование»
Группа «Компьютерная графика»

Модель 2. **«Кредит доверия»**

Главная идея: по договоренности семьи, школы и ДО перезачет некоторых тем по предметам основного образования

Область влияния: информатика, эстетический цикл, спорт, иностранный язык, технологии, ОБЖ и пр.

Ресурс: педагог доп.образования углубленно работает с уникальным учеником или группой учеников.

Преимущество: персонализация образовательной траектории для уникального ученика

Пример. Ученик посещает «Кванториум», курс “Arduino” второй год и старше.
По согласованию сторон можно перезачесть некоторые темы или весь курс школьной информатики.

Модель 3. **«Аутсорсинг проектной деятельности»**

Главная идея: за счет ресурсов ДО реализуется блок общего образования по проектной или исследовательской деятельности

Область влияния: проектная и исследовательская деятельность

Ресурс: ДО организует погружения для школьников при реализации проектной или исследовательской работы

Преимущество: персонализация образовательной траектории для уникального ученика

Пример. Ученик посещает «Кванториум», под руководством тьютора из ДО выполняет проект для проекта «Большие вызовы».

Модель 4. **«Аутсорсинг одного предмета»**

Главная идея: за счет ресурсов ДО реализуется углубленное изучение одного из школьных предметов или образовательные модули

Область влияния: информатика, технологии, искусства, ОБЖ

Ресурс: ДО организует погружения в предметную область

Преимущество: углубленное изучение или компактное изложение темы (курса)

Пример.
Курс информатики на углубленном уровне в отделениях ДО
Курс ОБЖ реализуется модульным способом с отработкой практических навыков

Модель 5. **«Страхование одарённости»**

Главная идея: школе выгодно, если ученик участвует в образовательных сменах «Сириус» и аналогичных проектах

Область влияния: все школьные предметы

Ресурс: отсроченная аттестация или перезачет тем по общему согласованию

Преимущество: обеспечение «безопасного» образовательного опыта за пределами школы

Пример. Ученик проходит по рейтингу на образовательную смену, но отказывается от участия из-за отставания по одному «непрофильному» предмету

360°

Новые роли учреждений дополнительного образования

- ДО как педагогическая лаборатория
- ДО как генератор инструментов «обратной связи»
- ДО как «маркер» комфортного развития ребёнка
- ДО как образовательный лифт

Прогнозы на вДОх – 2020-2?…

- рост числа семей, выбирающих «семейное обучение»

следствие: востребованность «системного ДО»

- рост мотивации к исследовательской и проектной деятельности

следствие: поиск тем в системе ДО

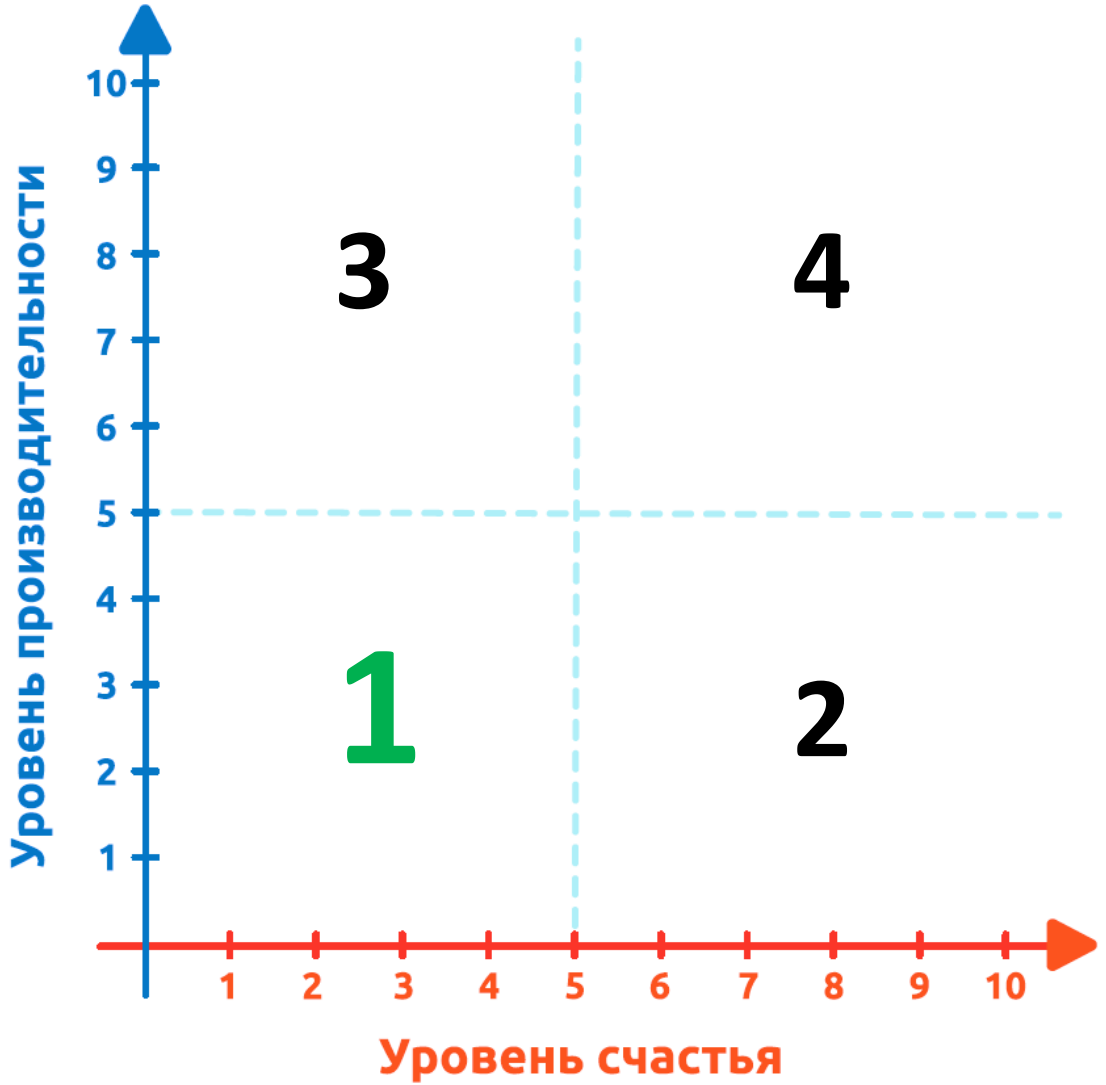
- снижение уровня ВВК – «внезапный внешний контроль»

следствие: возвращение к внутренним задачам развития

- развитие педагогического диалога

следствие: необходимость в новой (цифровой) этике

Эмоциональное благополучие



«Самая важная работа наша - сохранить то, что есть в детях.

И это, очевидно, невероятно трудно по самой природе своей».

Станислав Теофилович Шацкий